

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Шумячская СШ
им. В.Ф. Алешина»

_____ Кухаренкова И.Н.
Приказ № 62/1 от 31.08.2023г.

**ПРОГРАММА
РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ**

Составили:
социальный педагог
Старовойтова Н. Ю.
педагог-психолог
Пимкова Л.Г.

Пгт. Шумячи 2023



Паспорт программы.

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999г.) с дополнениями и изменениями (120 закон).
2. Федеральный закон от 24.06.1999 года №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних»;
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» (с изменениями на 22 декабря 2014 года. Редакция, действующая с 1 января 2015 года)
5. Семейный кодекс Российской Федерации;
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
7. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. N 305-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах"
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Цель: Создание в школе условий, направленных на предупреждение девиантного и асоциального поведения, среди подростков.

Задачи:

1. Научить подростков осознавать последствия девиантного, асоциального поведения.
2. Формировать и развивать учебно-познавательную мотивацию.
4. Развивать у обучающихся стремления к здоровому образу жизни.
5. Оказывать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребёнку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
6. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (участников образовательного процесса).

Сроки реализации программы: 2023-2024 год



Пояснительная записка

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы учащихся. Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;
- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных структур по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- *социально-педагогической запущенностью*, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- *глубоким психологическим дискомфортом*, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- *отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития*, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- *отсутствием условий для самовыражения*, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;



- *безнадзорностью*, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Первым этапом деятельности по сопровождению развития ребенка является сбор необходимой информации о нем.

Это первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья ребенка. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование учащихся, родителей и педагогов, наблюдение, беседа и т.д.

Второй этап - анализ полученной информации.

На основе анализа определяется, сколько детей нуждаются в неотложной помощи, каким детям необходима психолого-педагогическая поддержка, кому необходима экстренная социальная помощь и т. д.

Третий этап - совместная разработка плана решения проблемы: выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов; составление плана комплексной помощи для каждого проблемного учащегося.

Четвертый этап - консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

Пятый этап - решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

Шестой этап - анализ выполненных рекомендаций всеми участниками. Что удалось? Что не получилось? Почему?

Седьмой этап - отслеживание и дальнейший анализ результатов выполнения плана решения проблемы развития ребенка. (Что мы делаем дальше?)

Ключевым специалистом "в первом круге помощи" выступает классный руководитель, оказывающий ребенку педагогическую поддержку. Эффективность помощи на этом уровне возрастает, если к ней подключается социальный педагог, педагог-психолог.

Главные педагогические задачи, которые должен выполнять каждый из указанных выше работников, следующие:

- Для *классного руководителя* они заключаются в создании ученического коллектива и в ориентации педагогического коллектива на индивидуальный подход к учащимся. Вовлечение учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.



- Педагог-психолог должен помочь учащимся в формировании оптимистической самооценки, в понимании себя и своих проблем.
- *Социальный педагог.* Профилактика возникновения проблемных ситуаций в жизни учащихся. Защита и охрана прав детей, разрешение их проблем во взаимодействии с представителями различных социальных институтов.
- Задача администрации школы - создание условий для вовлечения учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.

Важно помнить, что только совместными усилиями всех специалистов будет обеспечена эффективность службы сопровождения учащихся по профилактике девиантного (отклоняющегося) поведения.

Факторы риска.

Фактор риска – это связь между характеристикой индивида, группы или среды и повышенной вероятностью нарушений в определенный момент времени.

Семейные факторы риска: конфликты в семье, отсутствие дисциплины, безнадзорность, физическое и психологическое насилие в семье, родители, употребляющие алкоголь и наркотики.

Индивидуальные факторы риска: низкая самооценка, агрессивность, положительные установки по отношению к наркотикам, плохая успеваемость, нарушения поведения, застенчивость.

Факторы риска в обществе: жизнь в обществе, способствующая употреблению табака, алкоголя и наркотиков, отсутствие поддержки со стороны общества, нищета и экономическая нестабильность, доступность наркотиков.

Факторы риска в группе сверстников: давление сверстников, друзья употребляющие ПАВ, нежелание учиться.

Школьные факторы риска: плохая успеваемость, низкий моральный уровень учителей и учеников, нормы способствующие употреблению ПАВ, неуважительное отношение к образованию.



План мероприятий
по организации раннего предупреждения и коррекции девиантного поведения детей и
подростков
на 2023-2024 учебный год.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Диагностическая работа				
1	Организация мониторинга социального состава учащихся школы и их семей. Социальный паспорт класса, школы.	Сентябрь	Учащиеся и их родители (законные представители)	Классные руководители.
3	Мониторинг посещаемости учащимися творческих объединений, секций, занятий внеурочной деятельности.	Октябрь Январь	Учащиеся	Классные руководители.
5	Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий учащимися. Мониторинг.	Ежедневно. Ежемесячно	Учащиеся	Классные руководители. Социальный педагог
6	Мониторинг вовлечения учащихся во внеклассную и внеурочную работу.	В течение года	Учащиеся. Опекаемые (подопечные) приемные дети.	Классные руководители.
7	Мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования, каникулярного времени, летнего отдыха.	Сентябрь, январь каникулы	Учащиеся. Опекаемые (подопечные) приемные дети.	Зам. директора по ВР Классные руководители. Социальный педагог
8	Изучение особенностей познавательной сферы подростка: Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено (авторы Л.Ф. Тихомирова и А.В. Басов)	В течение года (по запросу)	Учащиеся.	Педагог-психолог, классный руководитель
9	Изучение особенностей развития личности подростка: В рамках адаптации: - Изучение тревожности у подростков (автор Р. Кондаш, модификация	В течении учебного года	Учащиеся. Опекаемые (подопечные) приемные дети.	Администрация школы Педагог-психолог Классные руководители



	<p>А. Прихожан).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исследование удовлетворенности учащихся школьной жизнью - Социометрическое исследование - Изучение уровня самооценки. - Изучение социализированности личности учащегося (методика М. И. Рожкова) - Анкетирование (Оценка школьной мотивации Н.Г. Лускановой) - Ценностная ориентация подростков - Изучение социально-психологического климата <p>Изучение профессиональной деятельности (по методике ДДО Е.А.Климова).</p> <p>Изучение «совестливости» (по методике В.М.Мельникова).</p> <p>Изучение уровня эгоцентризма (по методике «Эгоцентрические ассоциации»).</p> <p>Изучение типа темперамента (по методике Айзенка).</p> <p>Социально психологическое тестирование, направленное на выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. (Анкета Г.В. Латышева).</p>			
10	<p>Изучение микроклимата семей подростков:</p> <p>Изучение детско – родительских отношений (по методике «Подростки о родителях»).</p> <p>Анкета для родителей.</p>	В течение года	Учащиеся. Опекаемые (подопечные) приемные дети.	Социальный педагог
Коррекционно-развивающая работа				
Работа с учащимися				
1	<p>Беседа: «Тревога дома и в школе».</p> <p>Круглый стол: «Учимся строить отношения».</p> <p>Занятие - игра «Не бойся чувствовать».</p> <p>Игры:</p> <p>Интерактивная игра «Я – дома, я – в школе, я – среди друзей»</p>	В течение года	Учащиеся	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель



	Игра «Школа безопасности» Тренинги: «Умеем ли мы общаться?» Классные часы: «ЗОЖ – что это значит?»			
Работа с родителями				
2	Индивидуальные беседы, по профилактике правонарушений: «Внимание, контроль, понимание». Беседа – круглый стол: «Помоги ребенку сказать – Нет!» Лектории: «Нравственные законы жизни» «Взаимодействие людей друг с другом» Заседания совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних Изучение удовлетворенности родителей процессом обучения в ОУ Консультирование по прохождению ПМПК	В течение года	Семьи, находящиеся в социально опасном положении. Учащиеся состоящие на ВШУ, ПДН и ЗП	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
Работа с педагогами				
3	Круглый стол: «Трудный ребенок – помоги ему учиться жить».	По запросу		Педагог-психолог
	Изучение удовлетворенности процессом обучения в ОУ	По плану		Педагог-психолог
	Изучение социально-психологического климата в коллективе	По плану		Педагог-психолог
Просветительская работа				
Работа по правовой грамотности среди несовершеннолетних.				
1	Классный час «Подросток и закон»	Декабрь	Учащиеся	Социальный педагог. Инспектор ПДН. Классные руководители
2	Классный час «Путь в бездну»	Октябрь	Учащиеся	Классные руководители.



3	Беседа «О вреде алкоголя, употреблении табака»	Октябрь	Учащиеся	Классные руководители.
4	Организация тематических встреч с представителями служб и ведомств по темам: - Безопасное поведение на улице, городе и дороге. -Безопасность на железнодорожном транспорте и вокзалах.	Сентябрь Май	Учащиеся	Инспектор по пропаганде БДД, инспектор ОПДН, НДН
5	Неделя правовых знаний. Классные часы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений: «Права и обязанности подростка», «Отношение между подростком и взрослым», «Как мы выполняем правила для учащихся?» Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?»	Декабрь Январь	Учащиеся	Классные руководители. Социальный педагог. Инспектор ПДН.
6	Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	Февраль	Учащиеся	Классные руководители.
11	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»	Апрель	Учащиеся	Социальный педагог. Инспектор ПДН. Классные руководители.
12	«Формирование у подростка правосознания, культуры поведения, ответственности за свои поступки в школе, семье, общественных местах» - памятки.	Сентябрь-май	Учащиеся	Администрация школы Классные руководители.
13	Беседа «Мелкое хулиганство, ответственность»	Май	Учащиеся	Социальный педагог. Инспектор ПДН. Классные руководители.
Профилактическая работа с родителями. Профилактика семейного неблагополучия.				
1	Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении.	Сентябрь	Семьи, находящиеся в социально опасном положении.	Социальный педагог. Классные руководители
2	Школьные всеобучи и классные родительские собрания «Взаимодействие семьи и школы по профилактике	Декабрь		Классные руководители, зам. директора



	правонарушений».			по ВР Инспектор ПДН.
3	Проведение цикла профилактических бесед с родителями: -Права, обязанности и ответственность родителей; -Принципы отношений взрослых и детей; -Причины совершения несовершеннолетними противоправных действий, ответственность за совершение таковых; -Роль семьи в становлении личности ребенка; -Причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков.	В течение года	Семьи, находящиеся в социально опасном положении.	Классные руководители Социальный педагог.
4	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам оказания социальной, правовой помощи для нуждающихся семей (детей).	В течение года	Семьи, находящиеся в социально опасном положении. Опекуны (попечители), приёмные родители.	Администрация школы Социальный педагог. Педагог-психолог
5	Беседа психолога «Как предотвратить рискованное поведение детей»	Ноябрь	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	Педагог-психолог
Работа с педагогическим коллективом.				
1	Нормативно - правовые документы по профилактике правонарушений среди детей и подростков.	Сентябрь	Классные руководители.	Руководитель ОУ
2	Работа классных руководителей с учащимися, систематически пропускающими занятия. Консультирование.	В течение года	Классные руководители.	Социальный педагог. Педагог-психолог
3	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам оказания социальной, правовой, медицинской помощи для нуждающихся семей.	В течение года	Классные руководители.	Социальный педагог. Педагог-психолог
4	«Пути решений конфликтных ситуаций в классном коллективе»	Октябрь-апрель	Педагоги.	Служба медиации



6	Рекомендации классным руководителям «О мерах профилактики правонарушений и преступлений среди детей и подростков».	Декабрь	Классные руководители.	Социальный педагог
Консультативная работа				
1	Оказание консультационной помощи обучающимся, педагогам, родителям	В течение года по необходимости		Администрация школы Социальный педагог. Педагог-психолог
Организационно-методическая работа				
1	Создание (корректировка) банка данных об обучающихся с девиантным поведением	Сентябрь (в течение года)		Социальный педагог
2	Вовлечение обучающихся в активный досуг (кружки, секции, Детские движения, волонтеры, акции и т.д)	В течение года		руководители кружков Советник по воспитанию
3	Организация летнего отдыха и занятости учащихся в каникулярное время	В течение года		Зам. директора по ВР. Классные руководители,
4	Размещение на сайте школы памяток: «Безопасный интернет»; «Ответственность за распространение экстремистских материалов»	В течение года		Зам. директора по ВР.
5	Памятка «Запрещено приносить в школу». Классные часы: «Кибербуллинг – что за «зверь» такой?» «Этикет в мессенджерах» Безопасность в сети» «Как не быть завербованным» «Я принимаю вызов!» (в рамках внеурочной деятельности);	В течение года		Зам. директора по ВР.

Ожидаемые конечные результаты



- увеличение охвата несовершеннолетних профилактическими мероприятиями;
- минимизация причин, которые могут способствовать проявлениям девиантного поведения несовершеннолетних;
- повышение уровня профессионализма педагогических работников в вопросах профилактики девиантного поведения;
- обновление форм и методов профилактической работы повышение уровня гражданского самосознания, деловой и социальной активности учащихся;
- улучшение физического здоровья молодого поколения, снижение уровня асоциальных явлений в молодежной среде;
- формирование в молодежной среде позитивных взглядов на здоровый образ жизни.

Список литературы:



1. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность/ составитель И. В. Возняк (и др.). – Волгоград: учитель : ИП Гринин Л. Е., 2014
2. Добрынин Н.Ф. Возрастная психология [Текст]: Социальная работа школы с семьей курс лекций / Н.Ф. Добрынин В.Н. Гуров; под ред. Н.Ф. Добрынина Педагогическое общество России, Москва 2002
3. Дубровина И.В. «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте» [Текст]: методическое пособие/ И.В. Дубровина «Академия» 1995 г.
4. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция Испр. недостатков характера у детей и подростков [Текст]: Кн. для учителя / В.П. Кащенко - 2-е изд.—М.: Просвещение, 1994.—223 с.: ил.
5. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» [Текст]: научно-практическое пособие / И.И. Мамайчук. - Санкт-Петербург 2003 г.
6. Михайлина, М.Ю. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях [Текст]: Профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2009 г.
7. Никитина, Н.И. «Методика и технология работы социального педагога» [Текст]: методическое пособие/ Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова Москва 2005г.
8. Потанин, Г.М. «Методика предупреждения отклоняющего поведения несовершеннолетних» [Текст]: учебное пособие / Г.М. Потанин, М.А. Алемаскин. - МГПИ им. Н.К.Крупской, 1987 г.
9. Пырочкина, С.А. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков [Текст]: Программы, групповые занятия, проектная деятельность / С.А. Пырочкина О.П. Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008г.
10. Реан А.А. «Психология подростка» [Текст]: А.А. Реан М: «Олма - пресс» 2003г.
11. Ромашкина Г.А. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях [Текст]: методическое пособие/ Г.А. Ромашкина, Волгоград 2006





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШУМЯЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.Ф.АЛЕШИНА" Кухаренкова Ирина Николаевна, Директор	 Не требуется для подписания	009403C544555A20437C5582A7C03E46E8 с 01.11.2023 17:05 по 24.01.2025 17:05 GMT+03:00	05.02.2024 15:30 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа