

МБОУ «Шумячская СШ им. В.Ф. Алешина»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по воспитательной работе
_____ Л.Л. Шорохова
29.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ И.Н. Кухаренкова
Приказ № 79 от
29.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Социальное направление

1 класс

Шумячи

2024



Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для первого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с :

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Шумяцкая СШ им. В.Ф. Алешина»

Цель: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно – научная грамотность», «Финансовая грамотность»

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей. Развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно – научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.



Прогнозируемый результат: программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить свои коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка.

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже знакомого;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);



- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и сопоставлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.



СОДЕРЖАНИЕ

	Раздел (модуль)/тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<p>Блок «Читательская грамотность»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лис и мышонок» Виталий Бианки • «Мороз и заяц» русская народная сказка • «Живые грибы» Владимир Сутеев • «Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов • «Урок дружбы» Михаил Пляцковский • «Лев и заяц» грузинская сказка • «Как лиса училась летать» русская народная сказка • «Четыре брата» Евгений Пермяк • Путешествие по стране сказок 	9 часов.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Практическое занятие с игровыми элементами ○ Викторина ○ Игра ○ Путешествие 	https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadaniy-pisa
2	<p>Блок «Математическая грамотность»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. • Про козу, козлят и капусту. • Про петушка и жерновцы • Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки. • Про наливные яблочки. • Про Машу и трёх медведей. • Про старика, старуху, волка и лисичку. 	9 часов	<ul style="list-style-type: none"> ○ Практическое занятие с игровыми элементами ○ Викторина ○ Игра ○ Путешествие 	https://ru.docs.wps.com/view/l/sIIKq5OkfkqHliQY http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/



	<ul style="list-style-type: none"> • Про медведя, лису и мишкин мёд. • Математическая викторина 			
3	<p>Блок «Финансовая грамотность»</p> <ul style="list-style-type: none"> • За покупками. • Находчивый Колобок. • День рождения Мухи-Цокотухи. • Буратино и карманные деньги. • Кот Василий продаёт молоко. • Лесной банк. • Как мужик и медведь прибыль делили. • Как мужик золото менял. • Ролевая игра «Чёрная пятница» 	9 часов	<ul style="list-style-type: none"> ○ Практическое занятие с игровыми элементами ○ Викторина ○ Игра ○ Путешествие 	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti
4	<p>Блок «Естественно-научная грамотность»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как Иванушка хотел попить водицы. • Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик. • Про репку и другие корнеплоды. • Плывёт, плывёт кораблик. • Про Снегурочку и превращения воды. • Как делили апельсин. 	6 часов	<ul style="list-style-type: none"> ○ Практическое занятие с игровыми элементами ○ Викторина ○ Игра ○ Путешествие 	https://resh.edu.ru/subject/4/



Тематическое планирование

№	Тема	Вид деятельности	Кол-во часов	
1.	«Лис и мышонок» Виталий Бианки	<ul style="list-style-type: none"> - определять жанр произведения; героев сказки; предложения, пользуясь информацией из текста; - давать характеристику героям; последовательность событий и рассказывать сказку; - составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; - различать научно-познавательный текст и художественный; - определять, чему учит сказка. 	<ul style="list-style-type: none"> - называть - дополнять - определять 	1
2.	«Мороз и заяц» русская народная сказка	<ul style="list-style-type: none"> - определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке сказки; содержанию сказки без опоры на текст; - давать характеристику героям; делить текст на части в соответствии с предложенным планом; - объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); - устанавливать истинность и ложность высказываний; - подбирать из текста слова на заданную тему; определять, чему нужно учиться у героев сказки; связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы по - - - строить 	1
3.	«Живые грибы» Владимир Сутеев	<ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику героям; предложения, пользуясь информацией из текста; - определять последовательность событий и рассказывать сказку; - составлять вопросы по содержанию сказки; научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. 	<ul style="list-style-type: none"> - дополнять - на основе 	1
4.	«Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов	<ul style="list-style-type: none"> - определять вид сказки; героев сказки, находить среди них главного героя; - определять принадлежность реплик персонажей сказки (без опоры на текст); - определять последовательность событий сказки; смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; - находить необходимую информацию в тексте; определять, чему учит сказка 	<ul style="list-style-type: none"> - назвать - объяснять - 	1



5.	«Урок дружбы» Михаил Пляцковский	- определять жанр произведения; героев сказки; рисунок содержание отрывка из текста; содержанию сказки; продолжение сказки.	- называть - определять по - отвечать на вопросы по - фантазировать и придумывать	1
6.	«Лев и заяц» грузинская сказка	- определять жанр произведения; героев сказки; изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; характеристику персонажам сказки; вопросы по содержанию сказки; речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.	- называть - выбрать - отвечать на - строить связное	1
7.	«Как лиса училась летать» русская народная сказка	- давать характеристики героям; определять по рисунку содержание отрывка из текста; соединять части предложений; вопросы к тексту сказки; объяснять главную мысль сказки; - дополнять отзыв на прочитанное произведение.	- - - задавать	1
8.	«Четыре брата» Евгений Пермяк	- определять жанр произведения; героев сказки; тексте образные сравнения; вопросы по содержанию сказки; понравилось/не понравилось в сказке и почему; соотносить пословицы с прочитанной сказкой.	- называть - находить в - отвечать на - рассказать, что - объяснять смысл пословиц,	1
9.	Путешествие по стране сказок	- называть героев сказки; находить в тексте образные сравнения; отвечать на вопросы по содержанию сказки; - дополнять отзыв на прочитанное произведение	- -	1
10.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	- определять количество предметов при счёте; и решать выражения с ответом 5; задачи на уменьшение числа на несколько единиц; помощью линейки точки и называть многоугольники; - решать задачу в два действия.	- составлять - решать - соединять с	1
11.	Про козу, козлят и капусту.	- определять количество предметов при счёте;		



		<p>образовывать число 8; задачу в два действия; решать выражения с ответом 9; числа; линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.</p>	<p>- решать - составлять и - находить остаток - соединять с помощью</p>	
12.	Про петушка и жерновцы	<p>- раскладывать число 9 на два слагаемых; отвечать на вопросы на основе условия задачи; анализировать данные и отвечать на вопросы; анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; - работать в группе.</p>	<p>- - -</p>	1
13.	Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	<p>- раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; - раскладывать число 10 на три слагаемых; 10 на три чётных слагаемых.</p>	<p>- - раскладывать число</p>	1
14.	Про наливные яблочки.	<p>- преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; недостающие данные при решении задач; одинаковые слагаемые в пределах 10; большие единицы измерения в более мелких и наоборот; - определять истинность/ложность высказываний</p>	<p>- находить - складывать - выражать</p>	1
15.	Про Машу и трёх медведей.	<p>- раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; решать задачи на нахождение суммы; овладеть практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; дополнять недостающие в таблице данные; закономерность</p>	<p>- - - читать таблицы, - устанавливать</p>	1
16.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	<p>- раскладывать число 12 на несколько слагаемых; решать задачи на нахождение части числа; таблицы; недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; - практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;</p>	<p>- - читать - заполнять - сравнивать числовые</p>	1



		выражения, составленные по рисункам; - находить прямоугольники на рисунке.	
17.	Про медведя, лису и мишкин мёд.	- решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; - читать таблицы; - заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; - раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; - читать простейшие чертежи.	1
18.	Математическая викторина	практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы. - анализировать данные и отвечать на вопросы; - анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; - работать	1
19.	За покупками.	- наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; - анализировать информацию и объяснить, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; - рассуждать об умении экономно тратить деньги. - работать в группе.	1
20.	Находчивый Колобок.	- наблюдать над понятиями: товар и услуга; - определять необходимые продукты и их цены; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;	1
21.	День рождения Мухи-Цокотухи.	- наблюдать над различием цены и стоимости; - определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; - определять стоимость покупки; - анализировать информацию и делать соответствующие выводы; - объяснять смысл пословиц.	1
22.	Буратино и карманные деньги.	- наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; - выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; - анализировать информацию и делать соответствующие выводы; - рассуждать о правильности принятого решения.	1
23.	Кот Василий продаёт молоко.	- наблюдать над понятием «реклама»; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; - делать выбор на основе предложенной информации;	1



		называть различные виды рекламы.	
24.	Лесной банк.	- наблюдать над понятием «банк»; объяснить значение понятий на доступном для первоклассника уровне; - анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы; высказывание в соответствии с учебной задачей.	- - - строить речевое
25.	Как мужик и медведь прибыль делили.	- наблюдать над понятием «делка»; объяснять, что такое доход, затраты и как получать прибыль; понимать, почему оптом можно купить дешевле; выбрать товар для покупки на определённую сумму; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	- - -
26.	Как мужик золото менял.	- различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; объяснять, что такое бартер; формулировать правила обмена; речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	- - - строить
27.	Ролевая игра «Чёрная пятница»	понимать, почему оптом можно купить дешевле; выбрать товар для покупки на определённую сумму; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	- -
28.	Как Иванушка хотел попить водицы.	- наблюдать за свойством воды – прозрачность; определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода с сахаром; - определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; - использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; - делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.	- - -
29.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	- доказать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; - показать, что шарик можно наполнять водой; объяснить, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; - рассказать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; объяснить, почему шарик не тонет в воде; делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.	- - -





30.	Про репку и другие корнеплоды.	<ul style="list-style-type: none"> - описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; - осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; - контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. 	1
31.	Плывёт, плывёт кораблик.	<ul style="list-style-type: none"> - определять плавучесть металлических предметов; - объяснять, плавучесть предметов зависит от формы; - понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; - объяснять, почему случаются кораблекрушения; - объяснять, что такое ватерлиния; - определять направление ветра 	1
32.	Про Снегурочку и превращения воды.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, что такое снег и лёд; - объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрепит; - наблюдать за переходом воды из одного состояние в другое; - наблюдать над формой и строением снежинок; - составлять кластер; - проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; - высказывать предложения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений. 	1
33.	Как делили апельсин.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, почему лопается надутый воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; - объяснять, почему не тонет кожура апельсина; - объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; - определять в каком из апельсинов больше сока; - познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; - проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты 	1





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШУМЯЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.Ф.АЛЕШИНА" Кухаренкова Ирина Николаевна, Директор	 Не требуется для подписания	009403C544555A20437C5582A7C03E46E8 с 01.11.2023 17:05 по 24.01.2025 17:05 GMT+03:00	02.12.2024 14:44 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа