

МБОУ « Шумячская СШ им. В.Ф.Алешина»

Согласовано
Зам. директора по ВР
_____ Л.Л.Шорохова

Утверждаю
Директор школы
_____ И.Н.Кухаренкова
Приказ № 79 от 29.08. 2024г.

29.08.2024г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«ШКОЛА ЮНОГО ЭКОНОМИСТА»

Общеинтеллектуальное направление
(коммуникативная деятельность)

2 класс

Шумячи

2024г.



Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Школа юного экономиста» разработана в соответствии с:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Шумячская СШ им.В.Ф.Алешина»

Экономика всегда являлась неотъемлемой частью жизни человека и общества. С момента появления людей на Земле возникают и экономические отношения, поскольку человек отличается от всего остального живого мира тем, что может изменить мир согласно своим потребностям и приспосабливаться к окружающим его условиям жизни.

Человек осознает мотивы своего поведения, ставит перед собой конкретные цели, задачи и действует в соответствии с этими целями и собственными возможностями, пытаясь достичь при этом наилучшего результата. Именно в этом и заключается основная задача экономики.

Не надо забывать, что решающим условием улучшения жизни отдельного человека, его семьи и общества является все более высокая выработка высококачественной продукции в процессе трудовой деятельности человека. Благодаря этому каждый человек может получить от общества все большее количество товаров и услуг для удовлетворения своих потребностей.

Цели программы: формирование у младших школьников элементарного экономического мышления; воспитание у них культуры поведения в условиях рыночных отношений.

Задачи: 1. сформировать у учащихся представления об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей с учётом ограниченности возможностей;

2. сформировать первоначальные практические навыки грамотного потребителя в рыночном обществе;

3. с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;

4. способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества; 5. воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность.

Основополагающие положения программы можно сформулировать следующим образом:

- мышление младших школьников носит конкретный характер, поэтому за основу берутся понятия и явления, с которыми дети не раз встречались в жизни;
- для активизации обучения и воспитания используются разнообразные методы, включающие детей в конкретную обучающую деятельность;
- содержание материала занятий должно стать основой для дальнейшего знакомства с экономикой;
- социально – экономические знания, получаемые школьниками, должны формировать грамотную личность и соответствовать нормам и правилам, принятым в цивилизованном обществе.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- умение обосновывать суждения, давать определение;
- владение основными видами пересказа, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

Содержание занятий включает ознакомление младших школьников с экономическими понятиями, встречающимися в повседневной жизни, доступными для данного возраста.

Предлагаются разнообразные формы творческой деятельности, интересные познавательные задания, развивающие любознательность, экономическое мышление, креативность.

Типы и формы обучения. На занятиях используются игровые моменты, групповые, индивидуальные, коллективные формы работы

Программой предусмотрено проведение занятий по экономике во внеурочной деятельности во **2 классе – 1 ч в неделю, всего 34 ч.**

Используются как **групповая, так и индивидуальная форма** организации обучения.



Каждый раздел программы предусматривает использование **игровой и практической** деятельности: **работа с текстами и иллюстрациями**, познавательными заданиями, **игры ролевые**.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

При изучении ученики получают знания о семье как экономической единице общества, о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов. Учащиеся узнают, что представляют собой такие качества личности, как экономность, бережливость. Изучая тему «Труд», школьники осознают, как важно бережно относиться к вещам, так как они представляют собой продукт труда многих людей. Таким образом, актуализируются представления о бережливости, об аккуратности, уважении к человеческому труду. Тема «Богатство и бедность» поднимает вопросы этики; отношение к богатству и милосердию. Учащиеся понимают, как важно заботиться не только о себе, но и о своих близких (и о членах своей семьи, и о тех, кто рядом и нуждается в помощи).

Предметные результаты

Обучающийся должен иметь представление о следующих понятиях:

- о семье, членах семьи;
- о потребностях;
- о различных профессиях;
- об ограниченности ресурсов и возможностей;
- о товаре как продукте труда, созданном для обмена;
- о деньгах, при помощи которых решается проблема бартера;
- о свойствах и функциях денег;
- об истории денег;
- о богатстве как сумме ценностей всего имущества;
- о налогах как фиксированных платежах, взимаемых государством
- о видах налогов и о доходе как источнике налогов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- за внешними формами видеть суть экономического явления;
- отличать формальную логику от экономической;
- планировать свои действия;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Метапредметные результаты

- сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;
- Объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».
- Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности Обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- Объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;
- Проявлять бережнее отношение к вещам, предметам труда людей;
- Осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.
- Обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- Объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;
- Проявлять бережнее отношение к вещам, предметам труда людей;
- Осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.
- Различать потребность по видам;
- Определять потребности домашних питомцев;
- Формулировать свои потребности.
- Раскрывать причины возникновения денег;
- Различать российские и иностранные деньги.
- Объяснять, как оплачивают товары и услуги;
- Определять размер сдачи при осуществлении покупки.



Содержание

Наши семьи (6 часов) Что такое семья? Обязанности членов семьи. Управление домашним хозяйством. Твой вклад в домашнее хозяйство. Все профессии важны

Наука экономика. Потребности и возможности.(7 часов)

Что такое экономика. Зачем надо изучать экономику. Связь экономики и ведения хозяйства (человека, семьи, предприятия, государства). Экономика помогает понять, какие из желаний человека необходимо удовлетворять в первую очередь, предусматривает анализ выбора при ограниченных ресурсах для удовлетворения потребностей. Изучение экономики помогает людям лучше распорядиться свободным временем, деньгами, пищей, одеждой, жильем и т. п. Экономика научит, как зарабатывать себе на жизнь, почему необходимо помогать другим людям.

Практическая и игровая деятельность:

-Рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?»

Натуральное и товарное хозяйство. (4 часов)

Натуральное хозяйство. Разнообразие потребностей.

Классификация потребностей: физиологические потребности (пища, вода, воздух, одежда, жилье и др.), потребности в безопасности (защита от преступников, от стихийных бедствий, пожаров, помощь при несчастных случаях и болезнях, служба безопасности и др.), социальные потребности (любовь, дружба, общение, труд, образование и др.), потребность в уважении (отношения с людьми, потребность в знаниях, умениях, информации (необходимо образования для достижения поставленных целей), потребность в проявлении своих возможностей,

Основные понятия: ограниченность ресурсов, безграничность ресурсов, выбор, предметы первой необходимости.

Практическая и игровая деятельность

-Игры: «Собираемся в поход», «Собери портфель»;

-Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров

Наш микрорайон (7 часов)

Наше общество

Фабрика сладостей.

Каждый сам или вместе?

О чём говорит упаковка?

Дела на благо общества.

Принять решение –легко или сложно.

Деньги. История развития денег. (4 часа)

Основные понятия: деньги, валюта, банк, сбережения.

Происхождение денег. Что такое деньги. Зачем нужны деньги. Потребность людей в деньгах. Деньги в разных странах. Налоги.

Практическая и игровая деятельность

-Заседание клуба выдающихся экономистов «Встреча с налоговым инспектором»

-Игра «Знатоки валют», рисование денег придуманной страны.

Чем богаты, тому и рады (6 часов)

Богатому везде рады.

По уму и награда.

Как потопаешь, так и полопаешь.

Платим всем.

Аренда.

Практическая и игровая деятельность

-Игра «Что сколько стоит?» Игра «Мы идем в магазин», «Сделай выбор».



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Раздел. Тема занятия.	Кол-во часов
Что такое семья? 6 часов		
1.	Обязанности членов семьи	1
2.	Моя семья отдыхает	1
3.	«Хочу» и «надо» - делаю выбор	1
4.	Откуда берутся товары и услуги?	1
5.	Все профессии нужны.	1
6.	Профессии людей (практикум)	
Наука экономика. Потребности и возможности. 7 часов		
7.	О чём рассказывает экономика?	1
8.	Что нам необходимо?	1
9.	Путешествие на необитаемый остров	1
10.	В чем мы ограничены, а в чем нет	1
11.	Что мы знаем о потребностях?	1
12.	Как много мы узнали.	1
13.	Обобщение по теме. Проверь себя.	1
Натуральное и товарное хозяйство. 4 часа		
14.	Путешествие в страну Натурального Хозяйства	1
15.	Товарное хозяйство	1
16.	Обмен	1
17.	Проверь себя	1
Наш микрорайон. 7 часов		
18.	Наше общество	1
19.	Фабрика сладостей	1
20.	Каждый сам или вместе?	1
21.	О чём говорит упаковка?	1
22.	Дела на благо общества.	1
23.	Принять решение – легко или сложно.	1
24.	Обобщение по теме. Проверь себя.	1
Деньги. История развития денег. 4 часа		
25.	Что могут деньги?. Для чего они нужны?	1
26.	Как появились деньги на Руси?	1
27.	История денежной единицы в России.	1
28.	Что узнали о деньгах?	1
ЧЕМ богаты, тому и рады. 6 часов		
29.	Богатому везде рады	1
30.	По уму и награда.	1
31.	Как потепаешь , так и полопаешь.	1
32.	Платим всем.	1
33.	Аренда.	1
34.	Что узнали о богатстве? Обобщение	1
ИТОГО		34



Методические пособия

1. Успенский Э., Агрон И. Бизнес Крокодила Гены. М.: изд-во «Самовар», 1992.
2. Успенский Э. Н. Новые порядки в Простоквашино. Книга для современных детей и родителей. С.-Пб.: издательство «Мир ребенка». 1998.
3. Занятия в школе юного экономиста/ авт. –сост. М.М. Воронина. – Волгоград: Учитель. -121с.





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШУМЯЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.Ф.АЛЕШИНА" Кухаренкова Ирина Николаевна, Директор	 Не требуется для подписания	009403C544555A20437C5582A7C03E46E8 с 01.11.2023 17:05 по 24.01.2025 17:05 GMT+03:00	02.12.2024 14:43 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа