

Министерство Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шумячская средняя школа им. В.Ф. Алешина»

Принята на заседании
методического
(педагогического) совета
от «31» марта 2025 г.
Протокол № 9

Согласована
Руководитель центра
«Точка роста»

Л.С.Должикова

Утверждена:
приказом № 37
Директор МБОУ
«Шумячская СШ им.
В.Ф. Алешина»

И.Н. Кухаренкова
«31» марта 2025

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-
гуманитарной направленности**

«ТРУДНОСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Срок реализации: 1 год

Уровень: базовый

Автор-составитель:

Кичева Мария
Владимировна, педагог
дополнительного
образования

Шумячи

2025 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Трудности русского языка» (далее программа) имеет *социально-гуманитарную направленность* и разработана для детей 12-15 лет.

Программа направлена на формирование и развитие личности обучающихся.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами :

Устав МБОУ «Шумяцкая СШ им.В.Ф. Алешина» и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях *социально-гуманитарной*) направленности и спецификой работы учреждения.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н),

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 №ДГ-245/06,

Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

«Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год),

Письмо министерства просвещения РФ от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»,

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

Характеристика обучающихся по программе

Возраст учащихся, которым адресована данная программа - *12- 15 лет.*

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Данная программа преследует главные цели обучения русскому языку. В школе надо прививать учащимся не только навыки орфографии и пунктуации, учить правильно выражать свои мысли и строить высказывание в соответствии с речевой ситуацией, но и прививать вкус к настоящему, чистому, меткому, красивому русскому литературному языку.

Мы живём в эпоху активных преобразований и глобальных перемен во всех сферах жизни. В немалой степени эти перемены затрагивают нашу речь. Происходит активное внедрение в русский язык новейших иностранных слов. Молодёжь охотно употребляет заимствования, при этом не всегда понимает их истинного значения.

Другая проблема заключается в том, что довольно часто можно встретиться с поверхностным отношением к требованиям правильности речи. Известно, что эффективность общения во многом зависит от степени соблюдения норм литературного языка. Ещё одна сторона состояния современного русского языка, вызывающая обеспокоенность, – употребление жаргонизмов и лексика техническая, понятная только тем, кто владеет компьютерной грамотностью и знаком с мобильными технологиями.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью повышения языковой культуры учащихся, стремлением школьников разобраться в языковых тонкостях русского языка, узнать новые слова, рассмотреть слова языка с точки зрения их происхождения. В русском языке множество крылатых слов и выражений. Мы легко и непринуждённо их используем. Но вопрос - «почему мы так говорим?» - вызывает интерес у школьников.

Трудно безупречно говорить по-русски. Ошибки допускают самые грамотные люди. Главное – стараться их исправлять, постигать логику языка, интересоваться его историей. На достижение этих целей и направлена данная программа.

Программа разработана на основе книги М.Аксеновой «Знаем ли мы русский язык?»/. – М.: Центрполиграф, 2013.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена её практической направленностью. Дети не только получают теоретические знания, но и применяют их на практике. Это позволяет им лучше усвоить материал и развить необходимые навыки. Ещё одним важным аспектом педагогической целесообразности программы является её доступность для детей разного возраста и уровня подготовки. Программа адаптирована под потребности и возможности детей, что позволяет каждому ребёнку получить максимальную пользу от участия в ней.

Реализуется в центре «Точка роста» с использованием обновленного оборудования.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью повышения языковой культуры учащихся, стремлением школьников разобраться в языковых тонкостях русского языка, узнать новые слова, рассмотреть слова языка с точки зрения их происхождения

В школе надо прививать учащимся не только навыки орфографии и пунктуации, учить правильно выражать свои мысли и строить высказывание в соответствии с речевой ситуацией, но и прививать вкус к настоящему, чистому, меткому, красивому русскому литературному языку.

Направленность рабочей программы	Социально-гуманитарная
Вид программы (модифицированная, экспериментальная, авторская);	Модифицированная, адаптирована для обучающихся 12-15 лет (8-9 классы)
Цель и задачи (обучающие, развивающие, воспитательные) рабочей программы	Цель: формирование языковой коммуникативной компетенции посредством изучения трудностей русского языка. Задачи: Воспитательные: 1. Воспитание любви и интереса к русскому языку, бережного отношения к слову; 2. Воспитание культуры речевого общения; Развивающие: 1. Знакомство учащихся с ролью языка в жизни человека и общества; 2. Осознание ответственности за современное состояние русского языка; Обучающие: 1. Дать учащимся представление о

	позитивных и негативных явлениях в современном русском языке; 2. Познакомить с этимологией – происхождением слов; 3. Привлечь внимание к проблемам русского литературного языка; 4. Расширить представление школьников о взаимосвязи между национальным сознанием народа и отражением его в идиоматических оборотах; 5. Развивать у учащихся интерес к самостоятельному изучению различных разделов языка путём чтения <u>научно-популярной литературы</u>, работы со словарями, справочниками.
Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы	12-15 лет
Сроки реализации рабочей программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)	1 год
Формы (индивидуальные, групповые), методы работы (игра, беседа, экскурсия и т.д.)	Групповые: практикумы, конференции, лекции Методы работы: беседы, деловые и ролевые игры, методы проектной деятельности
Режим занятий (общее количество часов в год, количество занятий в неделю, периодичность занятий)	1 раз в неделю, 1 ч
Ожидаемые результаты и способы определения их результативности (личностные, предметные, метапредметные результаты по каждому году обучения и по окончании реализации программы, описание системы отслеживания и оценивания результатов обучения по программе)	Ожидаемые результаты: 1. возросший интерес к предмету; повышение успеваемости по русскому языку 2. умение грамотно оценивать языковые ситуации. К концу изучения программы обучающиеся должны уметь: - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности употребления;

	- проводить лингвистический анализ текста различных функциональных разновидностей языка; - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; - извлекать необходимую информацию из различных источников; - понимать и интерпретировать содержание исходного текста; - уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно
Формы подведения итогов реализации рабочей программы	Защита творческих работ

Содержание учебного плана

Язык и время

Введение в курс. Язык диктует правила. Новый смысл слов. Сколько значений может иметь слово. Модные слова. Молодёжный жаргон. Язык мирового бизнеса. Коммерческое «эт» и «спам».

«Страшные» ошибки. Ошибки в эфире. Слова – «паразиты» в речи молодёжи. Ошибки в ударении. Сочетаемость слов. Тавтологии бывают разные. «Волшебные» слова.

Откуда берутся слова?

К истокам нашего языка. Самые любимые слова русских: «авось» и «ничего». Ломоносова. Чехова. «Иностранцы» в России. Слова – «эмигранты». Заимствованная лексика как средство обогащения лексического запаса. Язык и деньги. Слова – фамилии. Творческая работа.

Язык мировой культуры.

«Театральные» слова. Язык балета. Речевой этикет. Значение языка для общества.

Почему мы так говорим?

Вернёмся к азам. «Азартные» слова. Арго. Компьютерные слова. От письма к SMS – сообщению. Язык жестов. Мы говорим с тобой на разных языках. Язык художественной литературы.

О некоторых фамилиях и псевдонимах.

Зачем человеку псевдоним? Псевдонимы писателей. Псевдоним – отец никнейма? История происхождений фамилий. История моей фамилии. Творческая работа. Итоговое занятие.

Календарный учебный график

кружка «Трудности русского языка»

№ п/п	Тема	Количество часов	Вид работы	Дата
1	Введение в курс	1	Знакомство с курсом, основные понятия, составление конспекта.	сентябрь
2-3	«Театральные» слова	2	Конспектирование. Работа с текстом, ответы на вопросы. Просмотр фильма	сентябрь
4-5	Язык балета	2	Конспектирование, просмотр презентаций	октябрь
6-7	Речевой этикет	2	Анализ текстов	октябрь
8-9	Значение языка для общества	2	Ответы на вопросы	ноябрь
10	Вернёмся к азам	1	Конспектирование, ответы на вопросы	ноябрь
11	«Азартные» слова»	1	Работа с текстом, выполнение упражнений	ноябрь
12-13	Арго	2	Ответы на вопросы, конспектирование, просмотр фильма	декабрь
14-16	Компьютерные слова	3	Создание мини-проектов, подготовка к защите, ответы на вопросы, просмотр презентаций	декабрь
17	От письма к SMS -	1	Ответы на	январь

	сообщению		вопросы, конспектирование	
18-19	Создание собственных текстов	2	Поиск ответов на проблемные вопросы	январь
20-21	Язык жестов	2	Презентации, работа в парах	февраль
22	Игра «Пойми меня»	1	Практикум	февраль
23	Мы говорим с тобой на разных языках.	1	Изучение темы, работа в парах	февраль
24-25	Язык художественной литературы	2	Анализ текстов	март
26	Зачем человеку псевдоним?	1	Поиск ответов на проблемные вопросы, беседа	март
27	Псевдонимы писателей	1	Изучение темы, конспектирование	март
28	Псевдоним – отец никнейма?	1	Умение определить проблему	апрель
29-30	История происхождений фамилий	2	Конспектирование, минипроектная деятельность	апрель
31-32	История моей фамилии	2	Выступления с сообщениями	апрель
33-34	Творческая работа	2	Защита творческих работ, ответы на вопросы. Итоговая аттестация	май
35-36	Итоговое занятие	2	Подведение итогов Заполнение мониторинговых карт	май

ВОСПИТАНИЕ

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон

от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций танцевальной культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к танцевальным занятиям, хореографии, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной хореографической группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к танцевальной культуре народов России, мировому танцевальному искусству;
- развитие творческого самовыражения в танце, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

— **Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы

воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в МБОУ «Шумячская СШ им.В.Ф. Алешина» детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№				Практический результат и информационный продукт,
---	--	--	--	--

п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День открытых дверей	1-10 октября	Открытое занятие	Фото- и видеоматериалы
2	День народного единства	Ноябрь	Познавательный квиз	Фотоотчет
3	Поздравление учителей с Новым годом	Декабрь	Мастер-класс	Фотоотчет
4	Поздравление мам с 8 марта	март	Мастер-класс	Пост в вк (Точка роста)
5	Добрые письма	февраль	Акция	Фототчет
6	Окна Победы	май	Мастер-класс	Фото- и видеоматериалы
7	Георгиевская ленточка	май	Мастер-класс	Фотоотчет
8	Дни милосердия	май	Творческий концерт, экскурсия в соц учреждение	Ссылка на пост в группе в ВК (Точка роста)

Материально-техническое оснащение программы

Очное обучение проводится в хорошо освещенных и оборудованных кабинетах.

1) Оборудование:

- столы, стулья,
- стеллажи для хранения,
- интерактивная или магнитная доска
- компьютеры;
- принтер;
- проектор;
- экран;
- колонки;
- микрофон;
- наушники.

2) Информационные ресурсы:

1. Экранно-звуковые пособия:

- CD-диски (обучающие);
- Мультимедийные презентации;
- электронные образовательные ресурсы

2. Печатные пособия.

1. *Цифровые образовательные ресурсы:*