

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШУМЯЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В. Ф. АЛЕШИНА»
216410, Смоленская область, п.Шумячи, ул.Садовая,41
телефон/факс: (8-48133) 4-24-56; e-mail: shsch@yandex.ru
ИНН 6720002475, КПП 672001001

«РАССМОТРЕНА»
на заседании МО

Протокол от ____ от _____

«СОГЛАСОВАНА»
Руководитель центра
«Точка роста»

Л.С. Должикова

«УТВЕРЖДАЮ»
директор
МБОУ «Шумячская СШ им.В.Ф.
Алешина»

И.Н. Кухаренкова
Приказ от _____ № _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭКОЛЯТА»**

Направленность программы: естественно-научная
Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Класс/ классы: 1-4 классы
Количество детей в группе:
Срок реализации: 2 года
Количество часов в год: 34 часа

Составитель:
учитель начальных классов
Богатырева Ирина Александровна

п. Шумячи
2023 год



Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» естественно-научной направленности разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

- Устав МБОУ «Шумячская СШ им.В.Ф. Алешина»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 01 июля 2021 г "Об образовании в Российской Федерации " № 273 – ФЗ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г Министерства образования и науки РФ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629).

Программа является модифицированной.

При создании программы использовались материалы программы кружка «Юный эколог» 1-4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331с

Актуальность программы.

Экологическое образование помогает осознать ценность природы для материальных, познавательных, эстетических и духовных потребностей человека; понять, что человек-часть живой природы; его назначение – познать законы, по которым живет и развивается природа и в своих поступках руководствоваться этими законами; понять необходимость сохранения всего многообразия жизни; раскрыть сущность происходящих экологических катаклизмов; понять современные проблемы экологии; осознать актуальность её как для всего человечества, так и для каждого человека в отдельности; вызвать стремление принимать личное участие в преодолении экологического кризиса, в решении экологических проблем. В настоящее время, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе.

Отличительные особенности.

Программа направлена на формирование отношения к окружающей среде в процессе взаимодействия эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер психики человека и основана на принципах гуманистического характера образования, свободного развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, ответственности, бережного отношения к природе и окружающей среде. Программа предполагает развитие компетентности обучающихся в естественнонаучной области, формирование навыков на уровне практического применения и осуществление проектно-исследовательской деятельности. Содержание программы адаптированы



к условиям реализации в рамках образовательных организаций общего и дополнительного образования детей.

Формы и режим занятий:

Учебный процесс рассчитан на 2 года обучения, по 1 часу в неделю (34 часа в год), всего 68 часов. Форма обучения очная. Программа адресуется школьникам 1-4-х классов. Количество обучающихся в группе – до 15 человек.

Цель программы: подготовка и развитие практических умений учащихся в области экологической оценки состояния окружающей среды в целях повышения экологической культуры учащихся, формирование у подростков экологической культуры, активного и ответственного отношения к жизни, к окружающей среде.

Задачи программы:

Личностные:

- создать условия для воспитания в учащихся лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- создать условия для воспитания в учащихся ответственное отношение к окружающей среде;
- создать условия для воспитания у учащихся своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ на занятиях;
- способствовать воспитанию учащихся активной жизненной позиции;
- способствовать укреплению здоровья учащихся.

Метапредметные:

- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса;
- создать условия для развития у учащихся потребности общения с природой;
- создать условия для развития у учащихся эмоционально доброжелательного отношения к природе, нравственных и эстетических чувств;
- способствовать развитию у учащихся памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления, речи;
- способствовать развитию у учащихся творческих способностей;
- способствовать формированию у учащихся умения анализировать, проектировать, практиковать;
- способствовать развитию у учащихся коммуникабельности;
- способствовать развитию у учащихся навыков самостоятельной работы;
- способствовать развитию у учащихся навыка публичных выступлений при защите творческих проектов.

Предметные (образовательные):

- создать условия для обучения учащихся видеть и понимать красоту живой природы;
- создать условия для формирования у учащихся навыков экологически грамотного и безопасного поведения;
- создать условия формирования умений и навыков наблюдений за природными объектами;
- создать условия для формирования у учащихся представления о народных традициях и природных богатствах родного края;
- научить учащихся ориентироваться в природе, учитывая взаимосвязи живых организмов и компонентов неживой природы;
- научить учащихся собирать коллекционный материал;
- создать условия для формирования у учащихся умения оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения экологической целесообразности.

Ожидаемые результаты:

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);



ухаживать и размножать комнатные растения;
интерес к познанию мира природы;
потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
осознание места и роли человека в биосфере;
преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

овладение начальными формами исследовательской деятельности;
понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
устанавливать правильную последовательность событий;
группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

участвовать в диалоге при выполнении заданий;
осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы 1-го года обучения

“В чудный мир экологических открытий...”

“Нет правды без любви к природе.

Люби к природе нет без чувства красоты”.

Ян. Полонский

1 раздел “Я - юный исследователь и следопыт”. (3 часа)

Что означает слово “исследователь”? Что делает следопыт? Знакомство с оборудованием, необходимым для работы в природе. Компас, лупа, полевой дневник. Журнал инструктажа по технике безопасности.

Демонстрация: полевой журнал для записей наблюдений. Микроскоп из пластикового стаканчика.

Экскурсия в парк. “Разноцветная ярмарка.

Практическая деятельность: проведение инструктажа.

Творческая работа: сочинение “Осень... Очей очарованья”.

2 раздел. “Лес - верный друг человека”. (4 часа)

Учёный-эколог Франко Тасси и его “10 заповедей друзей леса”. Структура леса, типы. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Тайга. “Лесные этажи”. Экологическая ценность лесов. Разнообразие деревьев в лесу.



Демонстрация: “10 заповедей друзей леса”. Произведения писателей и поэтов на тему “Лес”. Плакаты. Видеофильм “Тайны деревьев”.

Экологическая экскурсия в лес.

Практическая деятельность: сбор материалов, шишек, коряги.

Исследовательская работа: “Шишки еловые, шишки сосновые”. (Общие и различия).

Творческая деятельность: “В лесной мастерской” (поделки из природных материалов).

3 раздел. “Страницы биографии деревьев”. (2 часа)

Как узнать возраст дерева? Влияние времен года на рост дерева. Долголетние и недолговечные деревья. Как узнать возраст деревьев? Что такое годичное кольцо? Экологические необходимости влияния на роста и жизни дерева. Корни – “добытчики” и проводники дерева.

Демонстрация: плакаты, схемы строения дерева Коллекция годовых колецразных видов деревьев. А. В. Гавеман. “Лес”. Семейные альбомы.

Экскурсия в Балецкий лесхоз. Встреча с рабочими.

Практическая деятельность: определение по годичным кольцам возраст деревьев.

4 раздел. “Лесные пожары”. (1 час)

Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. Причины экологических проблем. Что зависит от каждого из нас. Чем страшен клещевой энцефалит?

Демонстрация: видеофильм “Лесные пожары”.

Практическая деятельность: составление памятки “Как вести себя в лесу”. Как уберечься от беды?

5 раздел. “Наш край - край лесов и лесных богатств”. (4 часа)

Что мы знаем о наших лесах? Лесные массивы. Флора и фауна наших лесов. Народные промыслы. Лесные богатства. Лекарственные растения наших лесов. Влияние лесного воздуха на человека. Экосистема леса. Пищевые цепи и сети. Почва леса.

Демонстрация: картина И.И. Шишкина “Утро в сосновом бору”. Карта лесных массивов Балецкого района. Тетрадь - альбом творческих работ детей, посвященных природе родного края. Публикации работ детей на страницахгазет.

Практическая деятельность: сбор материалов по истории нашего леспромхоза и о труде наших земляков в этом лесхозе.

Творческая работа: составление кроссвордов на тему “В лесах наших...” (конкурс). Литературно-творческие работы на страницах газеты «Балецкийрабочий». Участие в конкурсах на экологические темы.

Конференция: “День открытых дверей”. Обобщение материалов поисковой работы за круглым столом “Рассказывают наши деды и бабушки”.

6 раздел. “Достучаться до каждого сердца”. (5 часов)

“Зелёный щит” нуждается в защите. Закон об охране живой природы Забайкальского края. Заказники Забайкалья. Территория, богатства.

Разновидности живой природы, занесённые в Красную книгу. Роль заказника в экологическом воспитании будущего поколения. Фотоснимки интересных животных и птиц. Красная книга Забайкалья.

Экскурсия в заказник. Турпоход.

“У нас в гостях ...” (встреча с работниками лесхоза)

7 раздел. “Тихий уголок детства”. (5 часа)

Родники наши.

Животный мир. Наши луга и просторы. Реки Балецкого района. Дары природы: грибы, ягоды, орех.

Иллюстрации животного мира и растений нашего края.

Практическая деятельность: уборка территории школы, мусора возле дорог.

Очистка родников. Посадка деревьев (весной).

Проведение праздника “День птиц” (конкурс скворечников).

Творческая работа: сочинение “С чего начинается Родина?”

8 раздел. “Зелёная аптека матери - природы”. (1 час)

Лекарственные растения нашей местности. Места произрастания лекарственных растений. Способы приготовления отваров при различных заболеваниях (при простуде, витаминный чай). Правила сбора лекарственных растений. Чудодейственный чай природный: мята, душица, зверобой, шиповник, цикорий, иван-чай и другие.

Демонстрации: Иллюстрации лекарственных растений и демонстрация засушенных лекарственных растений, собранных учащимися.

Экскурсия в лес, в парк. Сбор лекарственных трав.

Практическая деятельность: запись рецептов и изготовление отваров из лекарственных трав.

9 раздел. “Земля - наш общий дом”. (4 часа)

Наш дом - планета Земля. Защита Земли, её разнообразия и красоты - священный долг каждого человека. Что означает слово “Хартия Земли”. Как и зачем создали Хартию Земли? Хартия Земли - это декларация фундаментальных принципов для построения справедливого, устойчивого и мирного глобального сообщества в 21 веке. Основные положения: уважение к Земле и ко всему живому, забота о животном мире с чувством понимания, сострадания и любви, сохранять богатство и красоту Земли для настоящего и будущих поколений. Экологическая целостность

Демонстрация: “Хартия Земли” (учебное пособие). Плакаты. Цветные иллюстрации. Словарь.

Творческая работа: сочинения на тему “Какая будет Земля через 25 лет?”, “Мы - будущее планеты Земле”, “Чтобы спокойно жить на земле”. Создание рекламных роликов на экономное использование воды (особенно летом) и электроэнергию.

Фотоконкурс “Остановись, мгновение... Ты прекрасна!” (фотоснимки родного края).

10 раздел. “Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы”. (2 часа)

Масштабы влияния человека на земную кору. Скупой платит дважды..

Использование природных богатств.

Влияние автомобильного транспорта на экологию (выхлопные газы).



Глобальное потепление климата, в чём причина и чем грозит всему человечеству и всему живому на Земле.

Практическое занятие: сбор подписей протия загрязнения окружающей среды “Мусор ... - на свалку, отходы... - в ведро”.

11 раздел. “В здоровом теле - здоровый дух”. (3 часа)

Что нужно для сохранения здоровья? Жизненные потребности человека. Пища и энергия. Витамины и их источники. Физический труд и отдых. Закаливание организма. Вредные привычки. Как устранить “вредных”...

Демонстрация: Видео материал “Витамины от слова “вита”.

Экскурсия: культпоходы на лыжах, пешком.

Практическая деятельность: физкультминутки, динамические паузы. Подвижные игры. Заполнение карты “Листок здоровья”. Летний отдых.

Заключительное занятие. “Жить - чтобы жить” (обобщение и анализ работы)

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела.	Всего часов	В том числе занятия	
			Теор.	Практ.
1.	Я - юный исследователь и следопыт	3	1	2
2.	Лес - верный друг человека	4	1	3
3.	Страницы биографии дерева	2	1	1
4.	Лесные пожары	2	1	1
5.	Наш край - край лесов и лесных богатств	4	1	3
6.	Достучаться до каждого сердца	5	1	4
7.	Тихий уголок детства	5	1	4
8.	Зелёная чайхана матери- природы	1		1
9.	Земля - наш общий дом	4	1	3
10.	Экологические катастрофы - беда нашей природы	2	1	1
11.	В здоровом теле - здоровый дух	3	1	1
	Итого	34	10	24

Календарный учебный график

№ п/п	Раздел. Тема занятия.	Кол. часов	Из них			Дата	
			Теорет.	Практ.	Экскур.	План.	Факт.
	Я - юный исследователь и следопыт	3	1	1	1		
1.	“Исследуем, проверяем, ищем и находим...”		1				



2.	Разноцветная ярмарка (экскурсия в осенний лес)				1		
3.	Творческая работа- сочинение “Осень... Очей очарованье”.			1			
	Лес - верный друг человека	4	1	2	1		
4.	Лёгкие нашей планеты		1				
5.	В лесу, говорят, в бору, говорят				1		
6.	Шишки еловые, шишки сосновые (наблюдение и исследование).			1			
7.	Творим чудеса своими руками			1			
	Страницы биографии дерева	2	1		1		
8.	Сколько лет дереву?		1				
9.	По стопам отцов (экскурсия в Балейский лесхоз и на пилораму)				1		
	Лесные пожары	1	1				
10.	Самое страшное – это пожар		1				
	Наш край – край лесов и лесных богатств	4	1	2	1		
11.	Лес, а лес?! Встань передо мною		1				
12.	Виртуальная экскурсия: «Дом-музей И.И.Шишкина в городе Елабуга»				1		
13.	Поисковая работа “Славный путь леспромхоза”.			1			
14.	Знаем ли мы свой лес? (Игра-КВН)			1			
	Достучаться до каждого сердца.	5	1	3	1		
15.	Чудо природы - заповедники		1				
16.	Деловая игра			1			
17.	За щитом Красной книги (изучение фауну и флору, занесённую в Красную книгу). Составление списка растений иптиц.			1			
18.	Родничок мой, родник, дай воды напиться				1		
19.	Если хочешь жить долго - посади дерево			1			
	Тихий уголок детства	5	1	3	1		



20.	Вот моя деревня, вот мой дом родной! (Природа и экосистема окружающей среды)		1				
21.	Наше экологическое богатство -парк (наблюдение за экосистемой окружающей среды)				1		
22.	Пчеловодство.			1			
23.	Проведение “Дня птиц”			1			
24.	Творческая работа - сочинение “Вижу чудное приволье”.			1			
	Зелёная чайная матери-природы	1			1		
25.	В гостях у «фитодара»				1		
	Земля - наш общий дом	4	1	3			
26.	Хартия Земли - спасение нашей планеты		1				
27.	Экономика должна быть			2			
28.	экономной (рекламные ролики)						
29.	Фотоконкурс “Остановись, мгновение! Ты прекрасна!”			1			
	Экологические катастрофы -беда нашей природы	2		1	1		
30.	Экскурсия лесхоз				1		
31.	Мы – против загрязнения (сбор подписей)			1			
	В здоровом теле - здоровый дух.	3	1	1	1		
32.	Хлеб - всему голова! (Здоровая пища)		1				
33.	Бери рюкзак, пошли ... (культпоходы)				1		
34.	Солнце, воздух и вода (подвижные игры на свежем воздухе)			1			
	Итого	34	9	16	9		

Содержание программы 2-ого года обучения
“Этот мир придуман не нами”

“Люди! Будьте бдительны! Я вас люблю!”.

**Юлиус
Фучик**



1 раздел. “Мы живем на Земле”. (3 часа)

Что такое Галактика? Планеты, звезды, самые яркие звезды. Созвездия. Солнце и Солнечная система. Луна - спутник Земли. Лунный календарь (лунные фазы). Влияние лунного календаря на здоровье человека

Демонстрация: видеофильм “Наша Вселенная”. Книга “Атлас Земли”, “Только факты”. (Ридерз Дайджест”)

Практическая деятельность: наблюдение за Луной.

2 раздел. “Земля - планета Солнечной системы”. (4 часа)

Размеры Планеты Земля. Что внутри Земли? Строение Земли. Вулканы и землетрясения. Сокровища недр. День и ночь. Экология планеты земля.

Демонстрация: картина “Последний день Помпея”. Раздаточный материал - полезные ископаемые.

Практическая деятельность: викторина “В гостях у хозяйки медной горы”.

3 раздел. “И на север и на юг ...”. (4 часа)

Стороны света: север, юг, восток, запад. Глобус, карта. Экватор. Полюсы. Определение сторон света по звёздам

Демонстрация: глобус, карты разного типа, компас. Глобус ,сделанный выдающимся татарским просветителем, учёным Каюмым Насри.

Практическая деятельность: “Если ты заблудился в лесу” (как можно ориентироваться на местности при отсутствии компаса). Составление схему карту своего края или села.

Исследовательская работа: “Исследуем ночное небо”.

4 раздел. “Воздушная подушка нашей планеты”. (3 часа)

Атмосфера Земли. Слои атмосферы. Защитная способность атмосферы. Озоновый слой и влияние его на экологию нашей земли. Атмосферные явления - полярное сияние, радуга. Космическое пространство. Первые шаги в космосе. Человек в космосе. Притяжение земли. Наши космонавты. Если жизнь на Марсе. Фантастика и реальность.

Демонстрация: видеофильм “Человек в космосе”. Альбом про космонавтов.

Практическая деятельность: конкурс рисунков “Самая, самая...радуга”.

5 раздел. “У природы нет плохой погоды”. (6 часов)

Вращение Земли вокруг Солнца. Смена времён года. Изменения в природе. Температура воздуха. Откуда берутся снег и дождь? Вода - наше богатство. Живая и мёртвая вода. Запас питьевой воды. Экология водных ресурсов. Гром и молния. Облака. Ветер и шкала Бофорта. Ураганы и торнадо. Как уберечься от бедствий?

Демонстрация: таблица смены времён года, термометр. Дневник наблюдений прогноза погоды. Телевизионный просмотр прогноза погоды.

Экскурсия: лыжный поход в зимний лес.

Практическая деятельность: творческая работа – сочинение по наблюдениям “Ах ты, Зимушка – зима!”. Проведение акции “Птичья столовая”.

Проведение праздника “Сюмбея” (праздник “Осенний бал”).

6 раздел. “Мы - земляне”. (2 часа)

Земля - единственная планета во Вселенной, где существует жизнь. Происхождение жизни на Земле. Эволюция человечества. Наши предки.

Современный человек. Происхождение рас. Народность и нация. Родной язык. Двуязычие.

Демонстрация: генеалогическое древо человека (таблица). Политическая карта мира. Карта Забайкальского края.

Практическая деятельность: работа по картам. Игра-КВН “Ребята, давайте жить дружно!”

Творческая работа: письмо другу “Я вам пишу....”.

7 раздел. “Человек - это звучит гордо!”. (4 часа)

Самое разумное существо на земле. Строение тела человека. Познания мира. Защитный покров организма. Гигиена человеческого тела. Индивидуальное развитие. Человеческие возможности. Человек - часть природы, социальный продукт. Место каждого в обществе. Каждый имеет права, у всех имеется обязанности. Декларация прав человека. Правила дорожного движения. Конституция – Основной закон жизни.

Демонстрация: макет скелета человека. Презентация “Что может человек?”. Папка “Всё о человеке”.

Экскурсия в сельский медпункт “Ищем ответы на вопросы”.

Практическая деятельность: составление режима дня (индивидуальный).
Выполнение норм по физической культуре.

Игра “Зарница”.

8 раздел. “Я - сын своего народа”. (4 часа)

Моя страна – Россия. Гимн. Герб и Флаг. Мой народ. История народа. Культура и быт моих предков. Мой адрес – город Балей.

Экскурсия в краеведческий музей города.

Практическая деятельность: проведение народных праздников. Встреча с пожилыми людьми, сбор материалов по истории города.

9 раздел. “Моя родословная”. (3 часа)

Семья, члены семьи. Информация обо всех родственниках. История происхождения имен и фамилий в вашей семье. Традиции семьи.

Генеалогическое древо. Лента времени жизни.

Практическая деятельность: сбор информации обо всех родственниках, составление таблицы. Конкурс “Моя родословная”.

Поисковая работа: “Тайны наших имён”.

Заключительное занятие



Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятия	
			Теор.	Практ.
1.	Вселенная и наша планета	3	1	2
2.	Земля - планета Солнечной системы	4	2	2
3.	И на север, и на юг	4	1	3
4.	Воздушная подушка Земли	3	2	1
5.	У природы нет плохой погоды	6	1	5
6.	Мы - земляне	2	1	1
7.	Человек - звучит гордо!	4	1	3
8.	Я - сын своего народа	4	1	3
9.	Моя фамилия - моя гордость!	3		3
10.	Заключение	1		1
	Итого	34	10	24

Календарный учебный график

№	Раздел. Тема занятия	Кол. часов	Из них.			Дата	
			Теор.	Практ.	Экск.	План	Факт
	Вселенная и наша планета	3	1	2			
1	Вводное занятие "...Да откроются тайны необъятного Мира!" Что за слово "вселенная"? Где край Земли?		1				
2.	Луна - спутник Земли. Солнечный и лунный календари. Осенние и весен-ние работы в саду в огороде.			1			
3.	Практ. занятие "Светит месяц, светит ясный". Наблюдение за ночным небом. Определение лунных фаз, новая и старая Луна			1			
	Земля - планета Солнечной системы	4	2	1	1		
1.	Солнечный круг, небо вокруг (просмотр видеофильма)		1				
2 -	Изучение полезных ископаемых		2				
3.	"Откуда берется нефть?". Экологические проблемы нефтяной промышленности						
4.	Игра-викторина "В гостях у хозяйки медной горы"			1			
	И на север и на юг...	4	1	2	1		

1.	Глобус - макет планеты Земля. Краткое ознакомление с мифами о сотворении мира.		1			
2.	Экскурсия в лес. “Если ты заблудился в лесу” (ориентация на местности без компаса)			1		
3.	Практическое занятие. Составление карты своего края			1		
4.	Исследовательская работа “Звездочка моя, ясная” (наблюдение над ночным небом)			1		
	Воздушная подушка нашей планеты	3	2	1		
1.	Сколько этажей у неба? Вредна ли озоновая дыра?		1			
2.	“Он сказал: Поехали!” (виртуальная экскурсия на космодром)		1			
3.	Практ. занятие. Конкурс рисунков “Самая, самая ...радуга-дуга”.			1		
	У природы нет плохой погоды	6	1	4	1	
1.	У костра месяцев - братцев. (Смена времён года). Откуда что берётся?		1			
2.	Прогноз погоды на сегодня (практ. занятие). Влияние погодных условий на развитие народного хозяйства.			1		
3.	Поисковая работа “Народные приметы погоде”. (Сравнение с приметами своего края)			1		
4.	Экскурсия: поход в зимний парк. Сбор материалов. Проведение акции “Птичья столовая”				1	
5.	Творческая работа-сочинение по наблюдениям “Ах ты, Зимушка-зима!”. Публикации на страницах школьной газеты			1		
6.	Проведение праздника “Осенний бал”			1		
	Мы - земляне	2	1	1		
1.	Жизнь - это...это. Чудо! Происхождение жизни на земле.		1			
2.	“Ребята, давайте жить дружно!”. (Игра КВН)			1		
	...Человек – это звучит гордо!	4	1	3		
1.	Самое разумное существо на земле (ознакомление строением тела человека). Человеческие возможности.		1			

2.	Каждый человек имеет право....! (Интеллектуальная игра)			1			
3.	Гигиена человеческого тела. Составление режима дня.			1			
4.	Соблюдаем правила дорожного движения			1			
	Я - сын своего народа	4	1	2	1		
1	Мой адрес - Россия, Забайкальский край, г. Балей. Символика края, района.	1					
2	Вот моя деревня, вот мой дом родной! (Творческие работы)			1			
3	Экскурсия в краеведческий музей				1		
4	Исследовательская работа “Без прошлого нет будущего”. (Сбор материалов по истории города.)			1			

	Моя фамилия - моя гордость	3		3			
1.	Это моя семья. Информация обо всех родственниках.			1			
2.	Поисковая работа “Что в имени твоём?” (история вашего имени)			1			
3.	Практическая деятельность “Моя родословная”. (Составление генеалогического древа своей семьи)			1			
	Заключительное занятие.	1		1			
	Итого	34	10	20	4		

Формами подведения итогов и контроля являются:

- Беседа-обсуждение;
- Тестовые задания по изучаемым темам;
- Фотоотчеты;
- Мини-проекты;
- Исследовательские проекты;
- Выставки творческих работ и мини-проектов;
- Участие в конкурсах, конференциях.

Оценочные материалы

Промежуточные тесты - наблюдение, итоговые тесты–наблюдение, вопросы.
Участие в конкурсах.

Эмпирические исследования позволяют выделить три уровня экологической образованности младших школьников: прагматико-потребительский, знаниево-ориентированный, инициативно-творческий.

Инициативно-творческий уровень экологической образованности предполагает, что учащиеся имеют глубокие и системные знания о природе, о взаимосвязях с ней, развиты экологические убеждения, широкий круг природоохранных умений; понимают многообразную ценность природы; обладают проявляют устойчивый интерес, инициативу и творчество в природоохранительной деятельности.

Знаниево-ориентированный уровень определяется наличием у учащихся недостаточно систематичных и глубоких знаний, определённых экологических убеждений, некоторого арсенала природоохранных умений. Учащиеся понимают ценность природы, но интерес неустойчивый, участвуют в природоохранительной деятельности, но недостаточно осознают её значимость.

Прагматико-потребительский уровень отличается низкой степенью осознания экологических проблем, отсутствием интереса. Учащиеся имеют поверхностные знания, проявляют потребительское отношение к природе. Низкий уровень познавательной активности, связанной с объектами природы; доминирует прагматический тип установок по отношению к природе.

Методические материалы

Содержание, методы и приемы обучения данной Программе направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого учащегося, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Формы проведения занятий:

- 1. Беседа.* Используется для развития интереса к предстоящей деятельности; для уточнения, углубления, обобщения и систематизации знаний.
- 2. Практическое занятие.* Используется для углубления, расширения и конкретизации теоретических знаний; формирования и закрепления практических умений и навыков, приобретения практического опыта; проверки теоретических знаний.
- 3. Исследовательская работа.* Направлена на проведение исследований, экспериментов в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, формирования навыков самостоятельной работы.
- 4. Игра.* В программу включены разнообразные игровые ситуации, которые дают возможность заинтересовать учащихся, вовлечь в творческую деятельность, раскрыть творческие способности.
- 5. Экскурсия.* Позволяет проводить наблюдения, а также непосредственно изучать различные объекты, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях.
- 6. Круглый стол.* Проводится с целью совместного обсуждения определенной проблемы.
- 7. Защита проекта.* Используется с целью представления проделанной работы, формирования навыка публичного выступления.
- 8. Природоохранная акция.* Используется для формирования активной жизненной позиции по отношению к окружающей среде.
- 9. Конкурс.* Проведение конкурсов способствует выявлению и развитию творческих способностей учащихся, повышению уровня учебных достижений, стимулирует познавательную активность, инициативность, самостоятельность ребят.
- 10. Выставка работ.* Используется для демонстрации результата работы учащихся творческого объединения; повышения мотивации и интереса; для подведения итогов.
- 11. Инструктаж по технике безопасности* при проведении работ проводится на каждом занятии.

Информационные ресурсы

Для педагога:

1. Академия педагогических наук СССР. Что такое? Кто такой? Москва.Изд. “Педагогика”. 1975..
2. Министерство экологии и природных ресурсов РТ АН. Красная книгаРТК.: “Идел-пресс”, 2 Культура здоровой жизни. Спецвыпуск. 2003 г.
3. Ридерз Дайджест. Только факты. (Справочник для всей семьи).
4. Рыжова Н.А. “Не просто сказки” (экологические рассказы, сказки, праздники). М. 2006.

Для учащихся:



1. Архипова Н.С. “О грибах и не только”. К.:ООО “Фолиантъ”, 2008.
2. Бианки В.В. “Терентий – тетерев”, “Рассказы и сказки”.
3. Большой географический Атлас школьника. М.: “АСТ-ПРЕСС”, 2005.
4. Гавеман. А. В. Лес. Москва. Детгиз. 1959.
5. Детские развивающие и познавательные журналы.
6. Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтениядля нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
7. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. “Удивительный мир бабочек” К.: “Фолиантъ”, 2008.
8. Толстой.Л.Н. “Рассказы о животных” М.: Детская литература, 1984.
9. Лях В. И. Физкультура - мой друг. . “Идель-Пресс”. 2006. 10.Мамин-Сибиряк Д.Н. “Серая Шейка” М.: Детская литература, 1982.11.Минакова Е.А. “Экология для малышей”. К.: “Фолиантъ”, 2008. 12.Пришвин М.М. “Разговор деревьев”.
- 13.Паустовский К.Г. “Повесть о лесах” М.: Детская литература, 1982.
- 14.Рахимов И., Аринина А. “Птицы наших лесов” К.: “Фолиантъ”, 2008
- 15.Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. “Эксмо”. 2007.
- 16.Хасанов Г.Х. “Времена года” (повести и рассказы) К.: Тат. книжное издательство, 1991.

Литература

1. Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права: Книга для учащихся нач. классов. М. Изд-во “Вита-Пресс”. 1996.
2. Шаехов Д.М. Откуда дует ветер. 2008.
3. Шакирова Т.Р. Птицы. 2007.



Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШУМЯЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.Ф.АЛЕШИНА" Кухаренкова Ирина Николаевна, Директор	 Не требуется для подписания	009403C544555A20437C5582A7C03E46E8 с 01.11.2023 17:05 по 24.01.2025 17:05 GMT+03:00	14.12.2023 13:54 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа