

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШУМЯЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ В. Ф. АЛЕШИНА»

«РАССМОТРЕНА»
на заседании педсовета

«СОГЛАСОВАНА»
Руководитель центра
«Точка роста»

Протокол от 1/1 от 29.08.24 *Л.С.* Л.С. Должикова

«УТВЕРЖДЕНА»
директор
МБОУ «Шумячская СШ им.В.Ф.
Алешина»
И.Н. Кухаренков
Приказ от 30.08.2024 № 83



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ И КОМПЬЮТЕРНОЙ
ГРАМОТНОСТИ»**

Направленность программы: техническая

Уровень программы: разноуровневая

Возраст обучающихся: 9-15 лет

Класс/ классы: 4 -10 классы.

Количество детей в группе: 10-15

Срок реализации: 2 года.

Количество часов в год: 72 часа

Составитель:

Педагог дополнительного образования

Должикова Лариса Сергеевна

п. Шумячи, 2024 год

Структура дополнительной общеобразовательной программы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы
- 1.2. Характеристика обучающихся по программе
- 1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы
- 1.4. Основные особенности программы
- 1.5. Формы технологии образования детей
- 1.6. Объём микрореализации программы
- 1.7. Режим занятий

2. ОБУЧЕНИЕ

- 2.1. Цель и задачи обучения
- 2.2. Учебный план
- 2.3. Содержание учебного плана
- 2.4. Планируемые результаты
- 2.5. Способы и формы определения результатов обучения

3. ВОСПИТАНИЕ

- 3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей
- 3.2. Формы и методы воспитания

3.5. Условия воспитания, анализ результатов

3.4. Календарный план воспитательной работы

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Методическое обеспечение программы
- 4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Список литературы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы цифровой и компьютерной грамотности» (далее Программа) имеет техническую направленность и разработана для детей 9-15 лет. Программа направлена на развитие и формирование цифровой и компьютерной грамотности.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021 г. № 652н),

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09),

Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ» (утв. министерством просвещения РФ 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06),

Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06,

Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год),

Методические рекомендации по подготовке и адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (письмо Министерства просвещения РФ от 20.06.2023 № 06-1207),

Письмо министерства просвещения РФ от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных

ых общеразвивающих программах».

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

Программа является модифицированной и составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа является разноуровневой.

1. **Стартовый уровень.** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организационного материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
2. **Базовый уровень.** Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивая трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно тематического направления программы.

Программой предусмотрено индивидуальное творчество обучающихся в наиболее интересном для них направлении. Программа предлагает выбор обучающимся разные виды деятельности при работе на ПК: работа в текстовом редакторе Word, в графическом редакторе Paint, в программе PowerPoint, развитие творческой активности детей.

Актуальность: Актуальность данной программы в современном мире и образовании, где уделяется большое внимание комплексу поведенческих навыков, которые формируются у ребенка в процессе его социализации («Lifeskills» или «жизненно важные навыки») не вызывает сомнений. Она готовит детей к программно-технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе с ПК, развивает навыки безопасной работы в сети интернет, что крайне необходимо в век интенсивного развития цифровых технологий.

Педагогическая целесообразность. Обучение по Программе соответствует идеям современной российской педагогической среды, учтены особенности возраста обучающихся. Разноуровневость программы отвечает требованиям гуманистического подхода, так как позволяет всем обучающимся независимо от их способностей и уже сформированным компетенциям получить новые знания.

Отличительные особенности программы. Все занятия строятся на основании способностей и стремлений обучающихся, учитывается индивидуальный и персонализированный подходы в обучении обучающихся.

Также программа может быть адаптирована для детей с ОВЗ (для детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой психического развития). Для данной категории обучающихся проектируются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ коррекционной направленности), индивидуальные образовательные траектории, обеспечивается педагогическое сопровождение в процессе обучения по

ИОМ, реализуются поэтапный контроль посредством применения специальных диагностик.

В процессе реализации программы на занятиях ведется работа по выявлению одаренных детей и дальнейшему развитию их способностей: проведение специальных диагностик, выполнение заданий повышенного уровня, участие и подготовка индивидуальных проектов, творческих и исследовательских работ, участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, организация индивидуальных консультаций, участие в научно-практических конференциях.

Адресат программы: обучающиеся 10-15 лет. Набор детей в объединение осуществляется по принципу добровольности.

Объем: 72 часа.

Сроки реализации: 2 года

Режим занятий: 1 раз в неделю. (академический час - 40 минут). Расписание очных занятий составляется, исходя из возможностей детей, с учётом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы, и условиям проведения занятий. На занятиях следует придерживаться рекомендованной непрерывной длительности работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране устройства отображения информации, в соответствии с СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (в редакции от 21.06.2016 г.).

Формы обучения: очная.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная..

Виды занятий:

- вводные занятия
- итоговые занятия
- занятие-лекция;
- занятие-семинары;
- занятия- практикумы;
- круглые столы
- открытые занятия
- игровые занятия

И др.

ОБУЧЕНИЕ

Цель: формирование цифровой и компьютерной грамотности с использованием оборудования центра «Точка роста» с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Задачи:

Воспитательные:

- помочь обучающимся в самопознании и самореализации личности;
- развить творческий подход к выполнению задания, аккуратность, усидчивость;
- воспитать у детей интерес к занятиям и творчеству;
- сформировать доброжелательное отношение друг к другу, окружающим людям;
- сформировать умение работать в группе, коллективе;
- сформировать упорство в достижении цели (участие в конкурсах и олимпиадах);
- сформировать устойчивый интерес к обучению и потребности в общении.

Развивающие:

- сформировать навыки учебного труда, самостоятельного добывания знаний;
- развить познавательные способности, мышление, внимание, память, волю.

Обучающие:

- освоить приемы работы в программах: Paint, Word, PowerPoint;
- создать у обучающихся представление об информационной среде, средствах, способах и инструментах работы с ПК;
- научиться использовать ПК для работы с документацией (оформление текстов, графических изображений);
- познакомить с технологией мультимедиа
- познакомить с устройством и работой ноутбуков мобильного класса, МФУ.

Планируемые результаты:

Личностными результатами являются:

- сформированность положительного отношения к обучению;
- пополнение «копилки личных достижений»;
- сформированность выполнять практические задания с элементами творчества;
- повышение самооценки;
- умение применять приемы самоконтроля;
- сформированность интереса к участию в конкурсах и олимпиадах по информатике;

Метапредметными результатами являются:

- умение точно выполнять действия по инструкции педагога;
- умение делать выбор в режиме "меню" и управлять объектами на экране монитора;
- умение получать вариативные решения;
- умение делать правильные умозаключения и аргументировать свои выводы;
- развитие познавательных способностей, мышления, памяти, воображения.

Предметными результатами являются:

- знание техники безопасности и правил поведения в компьютерном классе;
- знание устройства ноутбука мобильного класса (внутреннее и внешнее);
- знание способов хранения информации и организацию хранения информации;
- знание алгоритмов и приемов работы редакторах Word, Paint, PowerPoint;
- знание общие правила и приемы работы на периферийных устройствах (МФУ);
- знание внешних носителей информации и приемы работы с ними (флеш-карты, usb-устройства);
- знание основных сфер применения компьютеров;
- знание основных компьютерных терминов;
- знание правил поведения в сети и поиск информации в Интернет;
- умение работать в редакторах Word, Paint, PowerPoint;
- уметь создавать работы в программах Word, Paint, PowerPoint.

Условия реализации программы:

Обучение проводится в хорошо освещенных и оборудованных кабинетах центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Наполняемость учебной группы не должна превышать 15 человек. Для успешной реализации программы необходимо следующее:

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбуки мобильного класса (рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагога);
- наушники, колонки, проектор;
- доска, мел;
- учебные и учебно-методические пособия;
- демонстрационный и раздаточный материал;
- ЦОР (видеоуроки, фото материалы, информационные материалы из Интернета);
- тетради, фломастеры, карандаши;
- МФУ;
- Доступ к интернету.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. №298н), умелый пользователь ПК.

Информационное обеспечение:

Для преподавания любой темы программы используются:

- соответствующие компьютерные программы, установленные на ПК;
- теоретический материал по теме в электронном виде на каждом ПК;
- методический материал по теме на бумажном носителе;
- комплект раздаточного материала, для каждого обучающегося в соответствии с уровнем;
- примерный тематический перечень электронных средств учебного назначения;

- компьютерные азбуки и буквари для ознакомления с работой с текстом;
- логические игры на компьютере;
- компьютерные раскраски и геометрические конструкторы;
- компьютерные мозаики;
- компьютерные энциклопедии.

Принципы отбора содержания и последовательность изложения материала:

Доступность – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал преподаётся дифференцированно, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается по уровням: от простого к сложному.

Наглядность – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

Формы аттестации/контроля

Система оценки метапредметных, предметных и личностных результатов:

- наблюдение и самооценка (на каждом занятии);
- тестирование и творческое задание (промежуточная и итоговая аттестация);
- участие в конкурсах, олимпиадах.

Диагностика результатов обучения по программе проводится 3 раза в год (в начале учебного года, в конце первого и второго года обучения).

Входная диагностика проводится на вводном занятии программы, результаты заносятся в диагностическую карту обучающегося (Приложение №).

Критерии оценки метапредметных и предметных результатов обучающихся

- оценивание педагогом деятельности детей;
- оценивание родителями, педагогом работ детей через просмотры;
- взаимное оценивание обучающихся в кружке.

Разделы программы	Уровни оценки образовательной деятельности		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Устройство ПК	затрудняется ответить самостоятельно, только по наводящим вопросам	В целом справляется, но допускает ошибки; работает самостоятельно, но при поддержке	Знает внутреннее и внешнее устройство компьютера; самостоятельно включает компьютер; умело владеет «мышью»; владеет терминологией

<p>Работа в графическом редакторе Paint</p>	<p>самостоятельно не может запустить программу, действия примитивны</p>	<p>с педагога; ограничивается простыми действиями, без проявления творчества</p>	<p>самостоятельно запускает программу; текст, автофигуры, таблицы вводит правильно; работу выполняет качественно, интересно</p>
<p>Работа в текстовом редакторе Word</p>	<p>самостоятельно не может запустить программу, текст вводит с трудом, автофигуры, таблицы вводит по подсказке педагога</p>		<p>самостоятельно запускает программу; текст, автофигуры, таблицы вводит правильно</p>

Работа в программе Power Point	самостоятельно не может запустить программу, работает только в паре с сильным учеником		самостоятельно запускает программу, умеет создать презентацию с эффектами анимацией; проявляет творческий подход
Знакомство с орг. техникой	Знает названия сканера, принтера, МФУ	Самостоятельно может запустить технику	Самостоятельно сканирует, обрабатывает полученный материал и распечатывает на принтере

Текущий контроль реализуется в виде:

- проверка знаний на каждом занятии (в форме групповой или индивидуальной беседы);
 - контрольного теоретического теста или практических проверочных работ в конце изучения темы;
 - в конце первого и второго года обучения – защита творческой работы.
- Для отслеживания результатов обучения применяется система проверочных работ по каждой теме.

Проверочная работа может быть организована:

- в виде *самостоятельной практической работы*, в которой проверяется знания и навыки работы обучающихся по определенной теме программы;
- в виде *теста по теоретическому материалу*, если изученная тема носит преимущественно теоретический характер (например, тема «Устройство персонального компьютера», «А вы это знали?»).

Оценивание выполненной практической работы производится по уровневой системе, так как она наиболее привычна для восприятия обучающимися:

1. *Высокий* уровень – работа выполнена полностью, ответы правильные, навыки работы с программой устойчивые, есть своя «изюминка».
2. *Средний* уровень – работа выполнена полностью, но есть недочеты, умения работы с программой приобретены, но еще не сформировались как навыки.
3. *Низкий* уровень – работа выполнена не полностью, есть существенные недочеты, с программой ребенок знаком, но не умеет ею пользоваться без подсказки педагога.

Выполнение теста оценивается также по уровню:

- свыше 80% правильных ответов – *высокий уровень*);
- от 50% до 80% правильных ответов – *средний уровень*);
- от 40% до 50% правильных ответов – *низкий уровень* (3).

Итоговое занятие проводится в форме защиты творческой работы.

В ходе реализации программы педагог проводит мониторинг образовательной деятельности обучающихся, используя:

1. Карта «Оценка уровня компетентности обучающихся»
2. Карта «Оценка уровня мотивации образовательной деятельности обучающихся»
3. Карта «Участие объединения в мероприятиях различных уровней»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первый год обучения

№ п/ п	Разделы темы занятий	Количество часов			Формы контроля/ат тестации
		общ еко л- воча сов	теор ия	практ ика	
1.	Модуль 1. Введение. Устройство ноутбука мобильного класса.	5	3	2	Тестирование
2.	Модуль 2 Процесс работы наноутбуке мобильного класса	4	1	3	Тестирование
3.	Модуль 3 Графический редактор Paint 3 D «Художник»	11	5	6	Защита проекта
4.	Модуль 4 Текстовый редактор Word	13	6	7	Выставка докладов
5.	Заключение Итоговое занятие	3	-	3	Тестирование и защита творческой работы
Всего		36	15	21	

Второй год обучения

№ п/ п	Тема занятия	Обще е кол- вочас ов	теори я	практик а	Формы контрол я
6.	Модуль 6 Программа PowerPoint	14	6	8	Защита презентации
7.	Модуль 7 Интернет и безопасность	10	4	6	Тестирование
8.	Модуль 8 Копировальная техника	8	5	5	Тестирование
9.	Итоговая аттестация	2	-	2	Тестирование,

				защита творческой работы
Всего:	34	15	19	

Содержание учебного плана

Первый год обучения

Раздел 1: Введение. Устройство ноутбука мобильного класса.

Теория: Техника безопасности при работе с ноутбуком. ИКТ-технологии в жизни человека. Внешнее и внутреннее устройство. Назначение составляющих частей ноутбука. Назначение папок. История информатики.

Практика: Проведение входного тестирования (определение уровня обучающихся). Инструктаж по ТБ. Контрольное тестирование.

Раздел 2: Процесс работы с ноутбуком мобильного класса.

Теория: Алгоритм, панель инструментов, меню, окна.

Практика: Отработка операций на панели инструментов, с папками (стартовый: выполнение заданий по инструкции,

Раздел 3: Графический редактор Paint 3 D.

Теория: Знакомство с графическим редактором. Палитра, инструменты, графика, редактор.

Практика: Работа в графическом редакторе, изменение палитры, создание изображений, готовых проектов, редактирование графических файлов.

Раздел 4: Текстовый редактор Word

Теория: Знакомство с текстовым редактором, панель инструментов, операции с текстовыми файлами. Шрифт, размер, выравнивание.

Практика: Редактирование, создание текстовых документов. Рисование

Раздел 5: Обобщающее занятие

Практика: Тестирование и практические задания в графическом и текстовом редакторах.

Второй год обучения

Раздел 6: Программа PowerPoint

Теория: Знакомство с учебным планом второго года обучения, формами работы и оборудованием. Инструктаж по ТБ на рабочем месте. Знакомство с PowerPoint.

Практика: Оформление презентации, подготовка слайдов, работа с панелью инструментов, выполнение операций.

Раздел 7: Интернет и безопасность

Теория:

Практика:

Раздел 8: Копировальная техника

Теория: Внешнее и внутреннее устройство МФУ, знакомство с функциями МФУ.

Практика: Сканирование файлов, копирование документов, вывод на печать файлов.

Раздел 9: Итоговая аттестация

**Календарный учебный график
Первый год обучения**

Дата проведения	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма
сентябрь	15.30-16.15	Вводное занятие	1	Введение. Инструктаж по безопасности, правила ТБ, ПБ, ПДД, АТБ	МБОУ «Шумячская СШ им. В.Ф.Алешина» Центр образования цифрового гуманитарного профилей «Точка роста»	Входный тестирование
сентябрь	15.30-16.15	Презентация	2	История информатики		Устные
сентябрь	15.30-16.15	Видеолекция	2	Устройство ноутбука мобильного класса		Наблюдение
сентябрь	15.30-16.15	Практикум	2	Что такое алгоритм?		
октябрь	15.30-16.15	Практикум	2	Меню, панель инструментов, окна Операции с папками		Устные
октябрь	15.30-16.15	Лекция	1	Знакомство с графическим редактором Paint «Художник»		Устные
октябрь	15.30-16.15	Практикум	1	Выбор и изменение палитры		Практические задания
октябрь	15.30-16.15	Практикум	1	Атрибуты и действия рисунком		Практические задания
ноябрь	15.30-16.15	Занятие-интервью	1	Композиция		Устные
ноябрь	15.30-16.15	Практикум	1	Текст и графика		Практические задания
ноябрь	15.30-16.15	Практикум	1	Картина – это просто!		Практические задания
ноябрь	15.30-16.15	Ознакомительное занятие	1	Открытка для мамы		Защита проекта
декабрь	15.30-16.15	Интервью	1	Кошечка		Устные
декабрь	15.30-16.15	Тренинг	1	Бегемот		Наблюдение
декабрь	15.30-16.15	Защита проектов	1	Зимние и новогодние		Защита проекта

				узоры	
декабрь	15.30-16.15	Интервью	1	«Зеленая красавица» Тестирование	Защита проекта
январь	15.30-16.15	Круглый стол	2	Текстовый редактор Word	Устный опрос
январь	15.30-16.15	Лекция, практикум	2	Шрифт, размер, цвет, выравнивание «Мой режим дня»	Защита проекта
февраль	15.30-16.15	Практикум	1	Форматирование и редактирование текста	Наблюдение
февраль	15.30-16.15	Практикум	1	Как бороться с ошибками?	Устный опрос
Февраль	15.30-16.15	Проектная деятельность	1	Подарочный календарь	Защита проекта
март	15.30-16.15	Практикум	2	Рисуем в Ворд	Наблюдение
март	15.30-16.15	Проектная деятельность	2	Приглашение на мероприятие	Защита проекта
апрель	15.30-16.15	Практикум	2	Проверочное задание «Работа с текстом»	Практическое задание
Апрель, май	15.30-16.15	Итоговое занятие	3	Промежуточная аттестация	Тестирование

Второй год обучения

Месяц проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
сентябрь	Вводное занятие	1	Знакомство с программой второго года обучения. Инструктаж по ТБ. Вводное собеседование при зачислении новых обучающихся.	МБОУ «Шумячская СШ им. В.Ф. Алешина» Точка роста Центр образования и гуманитарного профиля	Собеседование
сентябрь	Видеолекция	2	Знакомство с программой PowerPoint.		Устный опрос
сентябрь	Практикум	1	Конструктор слайдов		Устный опрос
октябрь	Практикум	2	Создание презентации к занятию «Мой класс»		Защита проекта

октябрь	Практическое занятие	2	Вставка текста и картинок в слайды		Речевое те
октябрь	Ознакомительное занятие	1	Эффекты анимации		Письменни
ноябрь	Практикум	1	Переходы слайдов		Наблюдени
ноябрь	Практикум	1	Работа с фоном		Наблюдени
Декабрь	Практикум	1	Настройка времени		Наблюдени
Декабрь	Практикум	2	Создание презентации на тему «Моя семья»		Защита
Январь	Практикум	2	Создание презентации на тему «Я люблю Шумячи» культурные особенности		Защита
январь	Практикум	3	Создание презентации на тему «Смоленская область»		Защита
	Круглый стол	2	Интернет и его возможности		
	Инструктаж	1	Правила поведения в глобальной сети		
	Дебаты с привлечением экспертов	1	Что такое цифровая грамотность?		
	Практикум	2			
	Деловая игра	1			
	Контрольное занятие	1	Доверяй, но проверяй		Тестирова
февраль		2	Знакомство с МФУ		Защита индивидуа проекта (Видеоконф режим времени) конференц
Февраль	Встреча-Презентация	1	Сканирование изображений и текста	МБОУ «Шумячская СШ им. В.Ф. Алешина»	Викторина
Февраль	Квест	1	Распечатывание текста и изображений	Точка роста Центр образования цифрового и гуманитарного профилей	Наблюдени
Март	Круглый стол	1	Копирование текста и изображений		Устный оп
Март	Проектная деятельность	1	Подготовка и защита		Наблюдени

			индивидуального проекта на выбранную тематику		
Март	Конференция	1	Защита индивидуальных проектов		Защита раб

ВОСПИТАНИЕ

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций танцевальной культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к танцевальным занятиям, хореографии, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной хореографической группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к танцевальной культуре народов России, мировому танцевальному искусству;
- развитие творческого самовыражения в танце, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программ в МБОУ «Шумяцкая СШ им. В.Ф. Алешина» детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День открытых дверей	1-10 октября	Открытое занятие	Фото- и видеоматериалы
2	День народного единства	Ноябрь	Познавательный квиз	Фотоотчет
3	Поздравление учителей с Новым годом	Декабрь	Мастер-класс	Электронные открытки
4	Поздравление мам с 8 марта	март	Мастер-класс	Электронное поздравление в соцсети
5	Добрые письма	февраль	Акция	Фототчет
6	Окно Победы	май	Концертная программа	Фото- и видеоматериалы
8	Итоговое занятие	май	Онлайн-выставка работ	Ссылка на пост в группе в ВК (Точка роста)

1. Методическое обеспечение Программы:

Методы обучения

- понтоchnикизнаний:

словесные—рассказ, беседа;

наглядные—показ, работа по образцу;

практические—упражнение, выполнение работы по алгоритму, схеме;

- похарактерупознавательнойдеятельности:

объяснительно-иллюстративный—

применяется при обучении детей в сочетании с другими методами, когда все воспитанники усваивают готовую информацию; репродуктивный—обучающиеся воспроизводят полученное знание и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый—дети принимают участие в коллективном поиске, решают поставленные задачи совместно с педагогом; продуктивный—придумывание упражнений, творческих заданий.

Методы воспитания

- метод создания воспитывающих ситуаций—перед ребёнком встаёт проблема выбора определённого решения;

- ситуация успеха—

предоставление каждому ребёнку максимальной возможности испытать радость успеха, яркое ощущение нужности, востребованности и полезности.

Педагогические технологии

- игровые—организация активизирующей деятельности обучающихся;

- технология проблемного обучения—проблемное изложение программного материала;

- педагогика сотрудничества—совместный поиск истины, сотворчество;

- технология индивидуализации обучения—выбор способов, темпов, приёмов обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей;

- здоровьесберегающие технологии—

формирование учащихся необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образованию, использованию полученных знаний в жизни;

- информационно-коммуникационные технологии – формирование положительного отношения к учебной деятельности через просмотр презентаций, выполнение обучающими заданий на компьютере.
- технология индивидуального обучения – выбор способов, темпов, приемов обучения, обусловленный индивидуальными особенностями детей;
- технология проектной деятельности – достижение дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым, практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Алгоритм учебного занятия

Занятия по данной программе имеют форму комбинированных занятий, которые проводятся согласно расписания, во время их проведения учитывается то, что детям приходится работать за компьютером, поэтому режим занятий строится так, чтобы нагрузка на детей не была слишком большой. Работа за компьютером прерывается беседами, физ. минутками, чтобы дети могли отдохнуть от компьютера. На каждом занятии даются задания на развитие логического мышления, смекалки, памяти, зрительного и слухового восприятия.

Практически занятия по закреплению умений и навыков работы проходят в формате творческих занятий, занимают около 80% от всего времени занятия.

Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов и свободное творчество. Обучение ведется в течение года.

Дидактические материалы

- «Раскрась-ка»
- «Пазлы»
- «Головоломки спалочками»
- «Ребусы»
- «Кроссворды»
- «Развивающие игры и тренажёры»
- Раздаточный материал (алгоритмы выполнения заданий, технологические карты)
- Демонстрационные презентации («Безопасность в кабинете информатики», «Для чего нужна информатика», «Рисуем в Paint», «Работаем в Word», «Создаем презентации в PowerPoint», «Орг. техника»)
- Комплекты олимпиадных заданий по информатике
- Видеоуроки по информатике

Список литературы

- Современные тенденции развития региональной системы образования: интеграция науки и практики: Сборник научно-методических статей / ГАУ ДПО СОИРО; отв. ред. Е. А. Боброва. Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2016. – 188 с;
- Электронный сборник статей ГАУ ДПО СОИРО;
- Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие ФГОС 15г.. - Москва: Высшая школа, 2015. - 259 с;
- Лебедева, О.Е. Дополнительное образование детей / О.Е. Лебедева. - М.: Книга по Требованию, 2016. - 256 с.
- Программы общеобразовательных учреждений. Информатика. 1-11 классы.
 - Авторская программа Тур С.Н., Бокучавы Т.П. «Первые шаги в мире информатики» для учащихся 1-4х классов.
 - Программы по информатике Рудченко Т.А. «Информатика, 1-4», Семенов А.Л. «Информатика, 3-4».
 - Примерное содержание курса информатики в начальной школе (из письма Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2001 №957/13-13)
1. Акулов О.А., Медведев Н.В. Информатика: базовый курс: Учебник для техн. вузов – М.:Омега-Л, 2004.
 2. Балдин К.В., Уткин В.Б. Информационные системы в экономике: Учебник. – 4-е изд. – М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и

К□»,2007.

3. Левин А.Ш. Самоучитель полезных программ. 4-е издание. – СПб.: Питер, 2006.
 4. Малев В.В. Общая методика преподавания информатики: учебное пособие. – Воронеж: ВГПУ, 2005. – 271 с.
 5. Русинович М., Соломон Д. Внутреннее устройство Microsoft Windows: Windows Server 2003, Windows XP и Windows 2000. Мастер-класс. / Пер. с англ. – 4-е изд.* – М.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция»; СПб.: Питер, 2005.
 6. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г., Windows: Лаборатория мастера: Практическое руководство по эффективным приемам работы с компьютером. – М.: АСТ-ПРЕСС: Инфорком -Пресс, 2001.
 7. Симонович, С.В. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей / С.В.Симонович, Г.А.Евсеев. – М.: АСТ-Пресс; Издание 2-е, перераб. и доп., 2012. – 368 с.
 8. Симонович, С.В.; Евсеев, Г.А.. Практическая информатика / - М.: АСТ-Пресс Книга, 2011. – 480 с.
- Интернет-ресурсы:
<http://school-collection.edu.ru>(раздел «Информатика»)
<http://www.metod-kopilka.ru>(библиотека методических материалов для учителя)
<http://www.teachvideo.ru>(компьютерные видеоролики)
<http://www.ict.edu.ru/>(информационно-коммуникационные технологии и образование)

Литература для обучающихся и их родителей

1. Антошин, М.К. Учимся рисовать на компьютере / М.К. Антошин. – М.: Айрис, 2016. – 160 с.
2. Босова А.Ю., Босова Л.Л., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
3. Босова Л.Л., Михайлова Н.И., Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
4. «Компьютер для детей», Москва, АСТ-Пресс, 2003 год.
5. Левин А.Ш. Самоучитель работы на компьютере. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2006.
6. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. «Гимнастика для ума», Москва, «Промышленность», 1997 год.
7. Соловьева Л.Ф. Информатика и ИКТ. – М.: ВНУ, 2007.
8. Угринович Н.Д., Информатика и ИКТ. Базовый уровень: Учебник. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2008.

Интернет –ресурсы

[Клякс@.net][ИнформатикаиИКТ] <http://pae-alina.narod.ru/>
<http://www.agakids.ru/http://children.kuli>
<http://club112.fastbb.ru/http://www.agaki>
[ds.ru/games/](http://www.agakids.ru/games/)
<http://sashka.iatp.org.ua/sashka/index.htm>

1
KINDER.RU-Крупнейший российский каталог детских ресурсов Сети

Список литературы