

Министерство Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шумячская средняя школа им. В.Ф. Алешина»

Принята на заседании
методического
(педагогического) совета
от «31» марта 2025 г.
Протокол № 9

Согласована
Руководитель центра
«Точка роста»

Л.С. Должикова

Утверждена
приказом № 37
Директор МБОУ
«Шумячская СШ
им. В.Ф. Алешина»

И.Н. Кухаренков
«31» марта

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа туристско-
краеведческой направленности

«ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

Срок реализации: 1 год

Уровень: базовый

Автор-составитель:

Козлова Елена
Владимировна, педагог
дополнительного
образования

Шумячи

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краеведение является источником обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования гражданственных понятий и навыков. Краеведение играет существенную педагогическую роль в трудовом, нравственном и эстетическом воспитании учащихся, а также занимает важное место в формировании патриотических качеств личности.

В настоящее время краеведение является одной из форм общественной деятельности. За основу взято одно из краеведческих направлений – нравственное. Значимость данного направления краеведения состоит в том, что оно, расширяя и обогащая знания учеников о родных местах, способствует познанию законов общественного развития, прививает им любовь и уважение к истории и культуре родного края, помогает полнее ощутить и осознать связь истории своего села с историей Родины, воспитывает чувство гордости за прошлое своего села. Основная цель краеведения – помощь в духовно – ценностной ориентации учащихся в их жизненном пространстве, социальная адаптация к окружающей деятельности.

Развивающий потенциал краеведения велик. Ребенок, открывающий для себя новые, неизвестные ему стороны в историческом развитии малой родины, чувствует себя первопроходцем, пионером. В ходе обучения ребенок начинает расти как гражданин: он приобретает такие качества, как национальная гордость, непримиримость к врагам, способность жертвовать собой ради блага Родины.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Устав МБОУ «Шумяцкая СШ им.В.Ф. Алешина» и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях *туристско-краеведческой* направленности и спецификой работы учреждения.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н),

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09),

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта (ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания) (2021 год),

Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 №ДГ-245/06,

Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год),

Методические рекомендации по подготовке и адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (письмо Министерства просвещения РФ от 20.06.2023 №06-1207),

Письмо министерства просвещения РФ от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»,

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

Новизна - программа отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место

отводится практической деятельности обучающихся. В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами края.

Актуальность и практическая значимость данной программы в том, что работа по изучению малой родины привлекает внимание к проблемам села, помогает воспитанию поколения патриотов родной земли. Программа реализует личностно ориентированный подход в обучении и воспитании, педагогике сотрудничества. Изучаемый материал актуален и своевременен, позволяет объяснить учащимся важнейшие нормы человеческой жизни. Почему мы должны сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений, беречь памятники истории и природы, относиться друг к другу гуманно.

Цель: формирование у обучающихся представлений о самобытности и значимости культуры, искусства, традиций родного края.

Задачи:

Образовательные

- расширить представления обучающихся о природных особенностях родного края
- дать общее представление о краеведении
- ознакомить обучающихся с именами и деятельностью знаменитых людей нашего края;
- ознакомление с историей малой родины,

Воспитательные :

- развивать гражданские качества, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитывать у обучающихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах;
- воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;
- стимулировать стремление знать как можно больше о родном крае и его людях, интерес учащихся к краеведению.
- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения
- развивать познавательную активность;
- развивать творческий потенциал обучающихся

Возраст детей. Возраст обучающихся с 12-15 лет

Срок реализации программы. Программа - адаптированная, разработана на основе и методических материалов, рассчитана на 1 год обучения. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа, , всего в год 68 часов. Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Направленность дополнительной **общеобразовательной программы**-туристско-краеведческая;

Уровень усвоения – общекультурный.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – комплексная.

Планируемые результаты.

К планируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Историческое краеведение» относятся следующие предметные, метапредметные и личностные результаты:

Личностные:

Формирование интереса к истории, к традициям родного края

Формирование уважительного отношения к культурным традициям малой родины;

Создавать условия для развития фантазии, воображения, художественной интуиции;

Сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

Сформировать умение доводить работу до конца (сформировать основы трудолюбия, терпения, аккуратности)

Сформировать желание самостоятельно ставить цель деятельности, планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность

Развивать коммуникативную компетентность: умение работать в коллективе, устанавливать дружеские связи, представлять свои творческие продукты, высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, проводить анализ изделий, определять последовательность их изготовления под руководством педагога, умение сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта и делать вывод о соответствии продукта замыслу.

Предметные:

Сформировать понимание краеведения. как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

Сформировать осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре

Сформировать умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

Обучающиеся должны **знать:**

- правила техники безопасности труда и личной гигиены;
- специфику краеведения;
- расход материала при изготовлении изделия;
- виды, назначение инструментов, материалы и приспособления необходимые при работе;
- правила поведения в музеях во время экскурсии;

Обучающиеся должны **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности труда и личной гигиены;
- правильно пользоваться необходимыми инструментами и материалами;
- использовать полученные знания в жизни.

Условия реализации программы.

Занятия проводятся в центре «Точка роста» , кабинеты соответствуют требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинеты имеют хорошее освещение и возможность проветриваться.

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы необходимы следующие научно - технические средства:

1. Методические пособия (литература, вырезки из газет, журналов, справочники, фотографии,)
2. Наглядность (схемы, чертежи, карточки, дидактический материал образцы произведений народных мастеров, тематические стенды, для демонстрации используются образцы по этапам работы над изделиями, для самостоятельной работы разработаны технологические карты, разработки тематических занятий).
3. Ноутбук, мультимедиа.

Содержание программы:

Раздел 1. Историческое краеведение как наука. Место краеведения в истории России (14 часов).

. Краеведение — совокупность знаний о том или ином крае, изучение его природы, истории, экономики, быта и т. п.

Ранее под краеведением понимали главным образом изучение природных условий того или иного края. Перед краеведами стояли следующие задачи: «Изучение производительных сил и природных богатств страны, изыскание дополнительных

местных ресурсов, могущих быть использованными в интересах развития социалистического строительства и ускорения культурного роста страны».

Раздел 2. История родного края с древнейших времён до конца 13 века (6 часов).

Место Смоленщины в российской и славянской истории. История Смоленщины с древнейших веков до конца XVI века. Особенности развития. Исторические факторы, повлиявшие на судьбу региона.

Древние славяне на территории края.

Расселение славянских племен на территории края. Славяне и балты. Длинные курганы. Складывание кривичского племенного союза. Особенности культуры и быта кривичей. Кривичские "грады".

Гнездово и Смоленск. Радимичи.

Повторение темы: «Смоленский край в глубокой древности». Наш край в IX - начале XIV веков. Смоленская земля в составе Киевского государства Кривичско-радимичские земли и. Киев в IX веке. Развитие хозяйства. Смоленская земля в X - начале XII веков. Формирование территории Смоленского княжества.

Образование самостоятельного княжества. Завершение формирования территории. Смоленщина при Ростиславе Мстиславиче и его сыновьях (дальнейшее развитие хозяйства, торговля, Смоленск и периферийные центры земли, политика княжества в XII веке). Вече и князь в Смоленской земле.

Великое княжество Смоленское в XIII - начале XIV века

Смоленщина в первой половине XIII века (экономическое и политическое развитие, торговые договоры). Участие смолян в борьбе немецким рыцарством в Прибалтике. Походы литовцев. Смоленск и Полоцк. Ослабление княжества. Смоленщина и монголо-татарские завоевания. Битва у Долгомостья. Меркурий Смоленский. Смоленская земля "во второй половине XIII - начале XIV века.

Культура Смоленского княжества X - XIII веков

Смоленск - один из крупнейших центров культуры Руси. Письменность и образование (древний сосуд из Гнездово, берестяные грамоты, памятники деловой и житийной литературы, первые школы). Расцвет архитектуры, смоленская архитектурная школа. Фресковая живопись.

Раздел 3. Смоленщина в XIV - начале XVI веков (6 часов)

Смоленский край в XIV веке. Вхождение в состав Великого княжества Литовского

Образование Великого княжества Литовского и включение в его состав земель Западной Руси. Усиление "литовской" партии в Смоленске. Политика Ольгерда по отношению к Смоленскому княжеству. Кревская уния. Вассальный договор 1387 года. Ликвидация самостоятельности княжества и присоединение его к великому княжеству Литовскому (1395 г.). Борьба Юрия Святославича с Витовтом в начале XV века.

Смоленщина в составе Великого княжества Литовского

Государственное устройство ВКЛ в XV веке. Внешняя политика ВКЛ в начале XV века. Грюнвальдская битва (1410 г.). Внутренняя политика ВКЛ. Городельский привилей 1413 г. Борьба православных феодалов ВКЛ за свои права. "Великая замятня" (1440 г.). Социально-экономическое развитие Смоленщины в XV веке. Начало борьбы Московского государства за земли Белой Руси. Битва при Ведроши (1500 г.). Присоединение Смоленских земель Московским княжеством. Взятие Смоленска (1514г.).

Культура края в XIV-XV веках

Повторение темы: «Смоленщина в XIV - начале XVI веков»

Раздел 4. Смоленщина в XVI - XVII веках (8 часов).

Смоленщина в составе Московского государства

Социально-экономическое развитие Смоленщины в XVI веке. Попытки возвращения Смоленщины в состав Великого княжества Литовского. Ливонская война и Смоленщина (1563 - 1564 гг.). Люблинская уния 1569 г. Последний этап Ливонской войны. Ям-Запольское перемирие (1582 г.). Культура Смоленщины XVI века (литература и книгопечатание, Ф.Скорина, В.Позняков и его "Хождение" в Египет, архитектура Смоленского края, крепостное зодчество Ф.Коня).

Присоединение к Речи Посполитой. Смоленское воеводство

Смоленский край в период народного движения 1603 - 1607 гг. Оборона Смоленска 1609 - 1611 годов. Присоединение к Речи Посполитой. Смоленское воеводство в 1618 -1654 годах (социально-экономическая и политическая характеристика). Смоленская война 1632 - 1634 годов. "Балашовское" движение. Культурное развитие Смоленщины в первой половине XVII века

Смоленщина во второй половине XVII века

Русско-польская война 1654 - 1667 годов и присоединение земель Смоленского воеводства к Российскому государству. Движение "шишей". Социально-экономическое развитие края во второй половине XVII века. Смоленская шляхта и ее привилегии.

Раздел 5. История родного края в 18 –19 веке (18 часов).

Смоленский край в первой половине XVIII века

Смоленщина в начале XVIII века. Начало Северной войны. Петр I и подготовка Смоленска к обороне. Война в пределах Смоленского края. Сражение у Мигновичей (1708 г.). В.Кочубей и И.Искра. Образование Смоленской губернии и ее социально-экономическое развитие в первой половине XVIII века.

Культура Смоленщины во второй половине XVIII века

Просвещение. Развитие градостроительства. Архитектура и искусство (культовое зодчество и дворцово-парковые комплексы). Деятельность М.Ф.Казакова, В.И.Баженова, Д.И.Желярди, Ф.И.Шубина на Смоленщине. Здравоохранение. Крепостной мыслитель Ф.Подшивалов. Смоленское дворянство и крестьянский вопрос. «Усерднейший сын Отечества» – Г.А. Потемкин.

Смоленщина в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года

Наш край в начале XIX века. Начало отечественной войны. Сражение под Красным. Сражение за Смоленск (16 -18 августа). Партизанское движение и народные ополчения на территории края (С.Емельянов, В.Кожина, Е.Четвертаков, Д.Давыдов, А.Фигнер, И.Дорохов). Наступление русской армии и изгнание интервентов со Смоленщины (сражение у Вязьмы и Ляхово, бой под Красным). Памятники и памятные места войны 1812 го да. Итоги оккупации. Восстановление хозяйства. Военные поселения на Смоленщине.

Реформа 19 февраля 1861 года на Смоленщине. Выкуп надела. Ответ крестьян на реформу (крестьянские выступления, события в Самуйлове). Составление уставных грамот. Крестьянские волнения в Рославльском (Черепово) и Краснинском уездах.

Реформы земства, суда городского самоуправления. Создание окружного суда, губернского земского собрания и управ. Открытие городской думы (1871 г.). Прогрессивная деятельность земств и управ.

Общественно-политическая жизнь Смоленщины второй половины XIX века

Раздел 6. История родного края в начале 20 века (16 часов).

Экономическое развитие Смоленской губернии в 1900-1917 гг.

Состояние и динамика развития Смоленской губернии в 1900 - 1917 гг. Ярцевская хлопчатобумажная мануфактура. Банковская система и торговля. Транспорт и связь. Виднейшие предприниматели и купцы.

Ситуация в сельском хозяйстве губернии. Характер землевладения. Развитие капитализма в сельском хозяйстве, торговая специализация. Возникновение

кооперации. Столыпинская аграрная реформа на Смоленщине. Кризис сельского хозяйства губернии в 1916-1917гг.

Революция 1905 - 1907 гг. на Смоленщине

Рабочее и крестьянское движение в губернии в годы революции. Участие смолян в декабрьском вооруженном восстании в Москве. Позиция и роль социал-демократов и эсеров в революционной борьбе. Земско-либеральная оппозиция. Смоленский совет. "Голый бунт" в Смоленской каторжной тюрьме.

Революция 1917 года на Смоленщине. Создание новых органов власти

Политическая и экономическая ситуация в губернии в начале 1917г. Революционные организации. Выступление солдат 3 марта в Смоленске. Образование городского и губернского Исполнительных комитетов и Советов.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для:

- Понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- Высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- Объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- Использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Тематический план

н/п	Тема занятия
	Раздел 1. Историческое краеведение как наука. Место краеведения в истории России (14 часов)
1.	Историческое краеведение как наука. Место краеведения в истории России
2.	Взаимосвязь исторического краеведения с другими общественными дисциплинами
3.	Объекты и субъекты исторического краеведения. Методы и технологии в изучении исторических событий
4.	Известные в России историки – краеведы. Основные направления их работы
5.	Исторические монографии известных историков краеведов.
6	Краеведы на Смоленской земле. Историк –краевед Мурзакевич.
7.	Историки – краеведы Шумячского района А.Г.Максимчук и В.П.Максимчук
	Раздел 2. История родного края с древнейших времён до конца 13 века (6 часов)
8.	Из глубины веков. Наши предки – кривичи. В верховьях Днепра.
9.	В Смядынской бухте. О чём рассказывают Гнёздовские курганы

10.	В составе Киевской Руси
	Раздел 3. Смоленщина в XIV - начале XVI веков (6 часа)
11.	В составе Русско – Литовского государства
12.	Под властью Речи Посполитой
13.	Порубежье двух государств
	Раздел 4. Смоленщина в XVI - XVII веках (8 часов)
14.	Воссоединение с Россией
15.	Генеральное межевание
16.	На рубеже XVIII и XIX веков
17.	Первые переселенцы
	Раздел 5. История родного края в 19 веке (18 часов)
18.	1812 год
19.	Голодный 1820 год
20.	Промышленность и торговля в первой половине XIX века
21.	Накануне отмены крепостного права
22.	Накануне отмены крепостного права
23.	Реформа 1861 года
24.	Сельское хозяйство в пореформенный период
25.	Промышленность и торговля
26.	Просвещение
	Раздел 6. История родного края в начале 20 века (16 часов)
27.	Шумячский край в начале XX века
28.	Территория и население
29.	Развитие сельского хозяйства

30.	Промышленность и торговля
31.	Просвещение и здравоохранение
32.	Село Шумячи в начале XX века
33.	Село Петровичи в начале XX века
34.	Революционное движение
	Итого:

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате реализации программы кружка ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Формы аттестации

Итоговая аттестация учащихся проходит в соответствии с положением о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБОУ «Шумячская СШ им. В.Ф.Алешина».

ВОСПИТАНИЕ

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

(Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций танцевальной культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к танцевальным занятиям, хореографии, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной хореографической группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к танцевальной культуре народов России, мировому танцевальному искусству;
- развитие творческого самовыражения в танце, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и

самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в МБОУ «Шумячская СШ им.В.Ф. Алешина» детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационн ый продукт, иллюстрирующ ий успешное достижение цели события
1	День открытых дверей	1-10 октября	Открытое занятие	Фото- и видеоматериалы
2	День народного единства	Ноябрь	Познавательный квиз	Фотоотчет
3	Поздравление учителей с Новым годом	Декабрь	Мастер-класс	Фотоотчет

4	Поздравление мам с 8 марта	март	Мастер-класс	Пост в вк (Точка роста)
5	Добрые письма	февраль	Акция	Фототчет
6	Окна Победы	май	Мастер-класс	Фото- и видеоматериалы
7	Георгиевская ленточка	май	Мастер-класс	Фотоотчет
8	Вам, дорогие!	май	Творческий концерт,экскурсия в соц учреждение	Ссылка на пост в группе в ВК (Точка роста)

Учебно-методический комплект:

- Ластовский Г.А. История и культура Смоленщины с древнейших времён до конца XVIII века. Смоленск, 2017
- Терлецкая И.П. История и культура Смоленщины с древнейших времен до конца XVIII века.
Методическое пособие для учителя.- Смоленск. СОИУУ, 2017г.
- Максимов Е.В. «Смоленск – город-герой». М. 1988 г.
- Энциклопедия Смоленская область Т.2, СГПУ, Смоленск 2017г.

Интернет-ресурсы:

- www.admin.smolensk.ru
- <http://schv356.mskobr.ru> upload.wikimedia.org/wikipedia/ru
- visit-smolensk.ru/media