



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШУМЯЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В. Ф. АЛЕШИНА»
216410, Смоленская область, п.Шумячи, ул.Садовая,41
телефон/факс: (8-48133) 4-24-56; e-mail: shsch@yandex.ru
ИНН 6720002475, КПП 672001001

«РАССМОТРЕНА»
на заседании МО
Протокол от 1 от 30.08.23 Л.С. Должикова

«СОГЛАСОВАНА»
Руководитель центра
«Точка роста»
Л.С. Должикова

«УТВЕРЖДАЮ»
директор
МБОУ «Шумячская СШ им.В.Ф.
Алешина»
И.Н. Кухаренкова
Приказ от 31.08.23 № 64/2

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
«Основы финансовой грамотности для младших школьников»
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 8-11 лет
Класс/ классы: 2-4 классы
Количество детей в группе:
Срок реализации: 3 года
Количество часов в год: 36 часов

Составитель:
учитель начальных классов
Богатырева Ирина Александровна

п. Шумячи
2023 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности для младших школьников» социально-гуманитарной направленности разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

Федеральный закон Российской Федерации от 01 июля 2021 г "Об образовании в Российской Федерации" № 273 – ФЗ.

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01 января 2021 г. №41 «Об утверждении СанПин 2.4.43172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г Министерства образования и науки РФ.

- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,

- Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Устав МБОУ «Шумяцкая СШ им.В.Ф. Алешина».

Данная программа является модификацией авторской программы «Экономика: первые шаги», 1-4 классы; автор Н.Ф. Виноградова, Москва: Вентана - Граф, 2013 с добавлением тем курса «Финансовая грамотность» 2-4 кл., авторы Ю.Корлюгова, Е. Гопте, Москва:Вако, 2018.

Данная программа составлена к следующим авторским учебным пособиям: Ю. Антонова «Сказ про то, как Иван царство спас»; Ю. Антонова «Обсуждаем, рассуждаем, играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности»; С. Федина «Финансовая грамотность: материалы для учащихся 2,3 классов общеобразовательных организаций. В 2-х частях»; Г.Д. Гловели «Финансовая грамотность: материалы для учащихся 4 классов общеобразовательных организаций» и предназначена для занятий внеурочной деятельностью.

Направленность программы по содержанию является социально-педагогической, по функциональному назначению – учебно-познавательной, по форме организации – кружковой, по времени организации трехлетней.

Экономическое воспитание младших школьников – это процесс формирования экономического кругозора, освоения экономических представлений и понятий, начальных экономических умений, приобретение таких качеств личности как трудолюбие, бережливость, деловитость. Создание программы «Основы финансовой грамотности для младших школьников» является конструктивным вариантом программы по социально-экономическому образованию учащихся.

Новизна программы заключается в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Решение проблемы экономического воспитания в начальной школе видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку. Также в программу вставлен большой раздел, посвященный теме «Налоги», что должно привести к выводу о собственной заинтересованности в аккуратной и своевременной уплате налога всеми гражданами страны.

Актуальность рассмотрения данной темы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики на первых ступенях образовательной системы. Изучение данного курса актуально еще и тем, что знания простейших явлений и законов экономики необходимы любому человеку, независимо от возраста. Чем раньше ребенок начнет изучать и понимать закономерности экономической жизни, тем более успешно он может построить свое будущее.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит, прежде всего, в психологической защите ребенка от негативных влияний общества путем создания психологически комфортной

для ребенка обстановки. Он должен почувствовать свою необходимость другим людям, получить возможность сохранения чувства собственного достоинства через развитие своих способностей и умений. Усвоение экономических знаний построено на принципе сотворчества, преломляемом через опыт бытия. Главное на этой стадии обучения - не столько усвоение знаний и фактов, сколько пробуждение интереса к учебному материалу, осознание его жизненной важности.

Главная цель программы формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

Формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;

Обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;

Воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;

Расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины;

Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.;

Показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

Основу программы составляет непрерывность постоянного движения от простого к сложному, сочетание изучения экономических проблем с овладением знаний других наук, культурой делового общения и поведения. Процесс обучения по программе «Основы финансовой грамотности для младших школьников» интегративен с другими предметами и начинается с параллельного овладения элементами обычной грамотности в таких областях знаний, как:

-математика (развитие представлений о множествах, построение простых графиков);

-обучение грамоте (обогащение словарного запаса, развитие речи);

-естествознание (ознакомление с экономической деятельностью людей в природе, влияние экономической деятельности на состояние окружающей среды);

-история (развитие экономики вместе с развитием общества);

-изобразительное искусство (рисование объектов экономической деятельности);

-трудовое обучение (ознакомление с правилами экономики и азами начальной экономической грамотности в процессе изготовления изделий).

Отличительной особенностью программы является построение занятий на *сюжетно-ситуативной основе*. Данный вид учебных занятий строится на основе интерактивного обучения; анализа реальных экономических ситуаций, возможных в жизнедеятельности младших школьников; учета исторических предпосылок формирования экономического понятия; диалогического взаимодействия и деятельностного характера в усвоении материала; многостороннего анализа экономического явления при отсутствии больших временных затрат.

Именно интегрированный характер программы способствует разностороннему развитию детей, позволяет с большей эффективностью подготовить их к непрерывному процессу обучения. Приоритет закрепляется за такими факторами, которые эффективны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для ребенка, способствуют саморазвитию личности, проявлению его «Я».

Программой предусмотрено разъяснение значений основных экономических понятий и терминов, а также ознакомление с различными экономическими системами и теориями, также особое внимание уделяется часам, посвященным деловой этике, культуре экономического общения. Вместе с тем содержание программы предусматривает создание целостной системы представлений о личной, семейной, государственной экономике, многообразии форм организации труда, ознакомлении основ социально-экономической защиты молодежи в условиях рыночных отношений.

Практическая значимость. В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощенном в природе, искусстве, результатах труда людей. Дети начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека,

удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

Формы и режим занятий:

Учебный процесс рассчитан на 3 года обучения, по 1 часу в неделю (36 часов в год), всего 108 часа. Форма обучения очная. Программа адресуется школьникам 2-4-х классов. Количество обучающихся в группе – до 15 человек.

Технологии, формы, методы работы с детьми.

В рамках развивающего обучения программа реализует личностно-ориентированные технологии обучения, базирующиеся на принципах гуманистического направления в психологии и педагогике. К ним относятся такие технологии, как: обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение. Эти технологии органично взаимосвязаны и взаимообусловлены, составляют единую дидактическую систему, в которой ребенок — центральная фигура; деятельность познания является главной; совместные размышления, дискуссии, исследования - основные пути развития личности.

Структура образовательного цикла программы состоит из следующих направлений деятельности:

1. Теоретическая подготовка, дидактической основой которой являются интерактивные методы обучения: беседа, дискуссия, развивающие игры и ролевые игры. Обучающимся предлагается ряд базовых понятий, из которых складывается фундамент будущего изучения экономики. Беря во внимание, что игра стимулирует активность детей, формирует способность самостоятельно ориентироваться в учебных и жизненных ситуациях, а также поддерживает интерес к предмету, процесс обучения строится на основе сказки, фантазии и игры. В ходе изучения курса используются разные виды игр: обучающие, ролевые игры, контролирующие и деловые. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир, что естественно для дошкольника и актуально для младшего школьника. Занятия эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены играми, проблемными ситуациями из жизни, сказок и рассказов.

Включение обучающихся в процесс решения проблемных ситуаций, вызывает у них значительный интерес к содержанию курса. Кроме того это способствует формированию активной жизненной позиции, самоутверждению, самосовершенствованию.

2. Практическая подготовка - это реализация через игру полученных знаний, приобретение необходимых умений, навыков. С учетом психологических особенностей младших школьников, их наглядно-образного мышления в методику обучения введены занятия, основанные на изобразительной и творческой деятельности.

Методическое обеспечение программы направлено на оптимизацию учебно-воспитательной деятельности педагога, совершенствование профессионального мастерства, выработку новых педагогических решений, эффективно с позиции системно-деятельностного и интегративного теоретико-методологических подходов. Оно осуществляется по нескольким направлениям: разработка дидактического и воспитательного компонентов учебного занятия, анализ результатов обучения с использованием методов наблюдения, беседы, опроса обучающихся, корректировка существующего учебного курса с учетом особенностей воспитанников и их способностей.

Основными формами организации образовательного процесса в рамках занятия являются индивидуальные, групповые и фронтальные. Также используются сопутствующие им формы: экскурсии (в т. ч. заочные), деловые и ролевые игры, викторины, конкурсы, творческие работы.

В методическом арсенале программы используются методы обучения: эвристические (эвристическая беседа), репродуктивные (упражнения, задания по образцу), конструктивные, игровые, частично-поисковые, объяснительно-иллюстративные (объяснение, беседа, рассказ педагога), метод полярных ролей; методы воспитания: методы формирования сознания (рассказ, объяснение, беседа, пример), методы организации деятельности и формирования опыта поведения (приучение, педагогическое требование, упражнение, воспитывающая ситуация, обращение к личному опыту), методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, одобрение, похвала).

Для формирования универсальных учебных действий используются следующие виды заданий: личностных (подведение итогов занятия, творческие задания), познавательных («найди отличие»,

поиск лишнего, упорядочивание, «цепочки», составление схем-опор), регулятивных («преднамеренные ошибки», заучивание материала наизусть на занятии, взаимоконтроль, контрольный опрос на определенную проблему), коммуникативных (составь задание партнеру, отзыв на работу товарища, «отгадай о ком говорим», диалоговое слушание, «подготовь рассказ...»), «опиши устно...»).

Занятия проводятся с использованием электронных презентаций, наглядных пособий, дидактического материала, литературных произведений и видеоматериалов. Все это дает возможность придать обучению интегрированный развивающий характер, обеспечить максимальную активность детей в процессе познания, развить у них интерес к экономическим знаниям, сделав их более доступными и понятными.

Значительное внимание в программе обращено на энергозатратность и здоровьесбережение в рамках организации образовательной деятельности. Одним из требований программы является использование на занятиях физкультминуток и релаксационных упражнений, тематически связанных с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации.

В течение всего периода обучения уделяется особое внимание *развитию* у детей творческих способностей, воображения, логики, внимания.

Система знаний и умений на каждом этапе обучения складывается на основе учета возможностей и возрастных особенностей детей. Это является гарантом планомерности развертывания учебного процесса.

Каждое занятие начинается с повторения материала, пройденного на предыдущих занятиях. Степень усвояемости темы контролируется в ходе деловых игр, соревнований команд, в выполнении творческих заданий. Уровень достижений обучающихся отслеживается в течение года и фиксируется педагогом по итогам прохождения каждой темы. Информация доводится до сведения родителей на индивидуальных собеседованиях.

Содержание начального обучения основам экономики предусматривает:

ознакомление детей с наличием постоянно растущих потребностей и ограниченностью возможностей их удовлетворения;

формирование у детей умения делать выбор и принимать обоснованное решение;

развитие позитивного отношения к образованию;

понимание необходимости труда и рационального использования всех видов ресурсов;

ознакомление с понятием «экономика» как способом рационального ведения хозяйства.

Результаты освоения программы «Основы финансовой грамотности для младших школьников»

Личностные:

социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем;

поведенческий и ценностно-смысловой аспекты будущей профессиональной карьеры человека, т.е. детерминирующие способы заработка и расходования денег;

гражданское становление человека – как гражданина демократической страны, который может (и должен) высказывать свое мнение и влиять на решение многих вопросов развития общества, включая экономические.

развитие человека как ЛИЧНОСТИ, включающее в себя умение брать на себя ответственность, сопоставлять свои желания и возможности, стремление к сотрудничеству и, в конечном итоге, - достижение собственной цели.

осознание важности образования в сегодняшней и завтрашней жизни.

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

использование речи для регуляции своего действия;

адекватное восприятие предложений других людей по исправлению допущенных ошибок;

умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить (представления о возможном конечном результате деятельности);

умение соотносить правильность выбора, условий, планирования, выполнения и результата действия с требованиями задачи;

Коммуникативные:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы, контролировать действия партнёра; работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

обращаться за помощью;

предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника, договариваться и приходить к общему решению;

Познавательные:

поиск и выделение необходимой информации;

осмысление прочитанной или услышанной информации;

извлечение необходимой информации;

определение основной и второстепенной информации;

самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

установление причинно-следственных связей.

Классификация результатов деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение школьником первичных экономических знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, об экономической жизни общества и т.п.), первичного понимания необходимости экономики в повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения(36 часов в год)

Об истории денег(4 ч.)

Понятие «деньги». История появления денег. Основы древней торговли и принципы товарообмена. Бумажные деньги и монеты. Средства защиты денежных подделок государством от мошенников.

О банках и банковских картах(4ч.)

История появления банков. Понятия «валюта», «банковские карты»,

«банковский счёт». Система работы банковских карт. Валюта разных стран.

О налогах (4 ч.)

Понятие «налог». Основные виды налогов. Предназначение налогов.

Наказание за неуплату налогов.

О кредитах и вкладах(4ч.)

Понятие «кредит». Система кредитования. Понятие «вклад». Критерии выбора вклада. Понятие «процент». Виды кредитов.

О пенсиях (4ч.)

Понятия: «пожилой человек»; «пенсионер», «пенсия». Возраст, в котором люди выходят на пенсию. Виды пенсий. Основания для выплаты пенсий. Определение размера пенсии.

О доходах, расходах, бюджете(4ч.)

Понятия: «бюджет», «доход», «расход». Базовые правила составления бюджета и разумной траты денег. Алгоритм расчёта цены одного блюда, приготовленного дома или в столовой (кафе).

О бюджете и экономии(4ч.)

Семейный бюджет. Способы экономии денег. Понятия: «копить деньги», «экономить деньги».

О страховании(4 ч.)

Понятия: «страхование», «страховой полис», «страховые случаи». Причины и виды страхования (страхование жизни, медицинское страхование, страхование от несчастных случаев и болезни, имущественное страхование и др.)

Подведение итогов(2ч.)

Обобщение материала, пройденного за год. Проверочная работа.

Резервные занятия (2 ч.)

Второй год обучения(36 часов в год)

Обмен и деньги(16ч.)

Понятие «деньги». История появления денег. Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Первые деньги – товары с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость). Появление монет. Первые монеты разных государств. Понятия: «товар», «деньги», «покупка», «продажа», «ликвидность», «драгоценные металлы», «монеты», «бумажные деньги», «банкноты», «купюры». Виды товарных денег. Защита денег от подделок. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег. Понятия: «монеты», «гурт», «аверс», «реверс», «орёл», «решка», «номинал», «банкнота», «купюра», «фальшивые деньги», «фальшивомонетки». Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Понятия: «меховые деньги», «куны», «первые русские монеты», «деньга», «копейка», «гривна», «грош», «алтын», «рубль», «гривенник», «полтинник», «ассигнация». История денег России.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег.

Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов.

Функции банкоматов. Понятия: «доллары», «евро», «банки», «наличные», «безналичные деньги» и «электронные деньги», «банкомат», «пластиковая карта». Виды пластиковых карт.

Семейный бюджет(16 ч.)

Пути получения денег (наследство, выигрыш в лотерею, клад и др.) Основной источник дохода – заработная плата. Размер заработной платы. Понятия: «собственник», «арендная плата», «проценты». Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Займ. Понятия: «доходы», «клады», «лотерея», «наследство», «товары», «услуги», «заработная плата», «профессия», «сдельная зарплата», «почасовая зарплата», «пенсия», «пособие», «стипендия», «имущество», «аренда», «проценты по вкладам», «кредиты». Виды доходов. Денежные расходы людей (обязательные и необязательные).Сбережения. Долговые обязательства. Понятия: «расходы», «продукты», «коммунальные платежи», «счёт», «одежда», «обувь», «образование», «непредвиденные расходы», «сбережения», «долги», «вредные привычки», «хобби». Алгоритм расчёта затрат для приготовления простого пирога.

Бюджет–план доходов и расходов. Учёт доходов и расходов. Понятия:

«расходы и доходы», «бюджет», «банкрот», «дополнительный заработок». Планирование собственного бюджета на месяц. Сбережения. Доход от сбережений. Понятия: «копилки», «коллекционирование», «банковский вклад», «недвижимость», «ценные бумаги»,

«фондовый рынок», «акции», «дивиденды». Понятие «Чёрный день».

Подведение итогов(2ч.)

Обобщение материала, пройденного за год. Проверочная работа.

Резервные занятия (2 ч.)

Третий год обучения (36 часов в год)

Что такое деньги и какими они бывают?(20ч.)

Специализация–причина возникновения обмена денег. Результат обмена денег. Бартерный обмен. Товарные деньги. Изготовление монет из драгоценных металлов. Причины появления бумажных денег. Покупательная сила денег. Понятия: «бартер», «деньги», «товарные деньги», «благородные металлы», «монеты», «банкноты», «банковские билеты», «купюры», «номинал», «покупательная сила», «товары», «услуги». Монеты древнего мира. История появления монет на Руси. Понятия: «аверс», «реверс», «гурт», «гербовая царская печать», «ауреус», «денарий», «тенге», «гривна», «рубль», «копейка», «полушка», «алтын», «деньга», «пятак», «гривенник», «двугривенный», «полтинник», «червонец», «дукат», «орёл», «решка». Самые необычные монеты разных стран мира.

Наличные деньги – монеты и купюры. Обеспечение бумажных денег золотом. История появления бумажных денег в России. Защита бумажных денег от подделок. Наказание за изготовление фальшивых денег. Понятия:

«бумажные деньги», «наличные деньги», «безналичные деньги», «купюры», «банковские билеты», «ассигнации», «водяные знаки», «фальшивомонетчики». Купюры стран мира. Банки. Основные виды банков. Деятельность сберегательных банков. Мир пластиковых карт. Понятия: «банк», «сбережения», «кредит», «вклад», «вкладчик», «заёмщик», «меняла», «плательщик», «получатель», «безналичные денежные расчёты», «банковские карты», «банкоматы», «пин-код», «расчётные (дебетовые) карты», «кредитные карты».

Валюта-денежная единица страны. Валюты разных стран мира. Рубль – национальная валюта России. Золотовалютные резервы государств и их использование для международных расчётов. Валютный курс–цена одной валюты, выраженная в другой валюте. Понятия: «валюта», «резервная валюта», «валютные резервы», «мировая валюта», «доллар», «евро», «фунт стерлингов», «иена», «швейцарский франк».

Из чего складываются доходы в семье(4 ч.)

Заработная плата–основной источник дохода. Размер заработной платы. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Условия получения собственником арендной платы и процентов.

Предпринимательская деятельность–источник дохода. Выплата пенсии, стипендии, пособия–помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Понятия: «доход», «зарплата», «клад», «выигрыш в лотерею», «премия», «гонорар», «минимальный размер оплаты труда (МРОТ)», «потребительская корзина», «прожиточный минимум», «пенсия», «стипендия», «наследство», «собственность», «ценные бумаги», «акции», «предпринимательская деятельность», «бизнес». Доходы от процентов.

Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать(4ч.)

Семейные расходы денег: на питание, покупку одежды и обувь, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Виды расходов: необходимые, желательные и престижные; ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Понятия: «необходимые расходы», «питание», «одежда», «жильё», «коммунальные услуги», «обязательные расходы», «налоги», «долги», «штрафы», «желательные расходы», «престижные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «переменные расходы», «сезонные расходы». Расчёт продуктов и необходимых товаров для семьи на день. Влияние рекламы на покупки и расходы семьи.

Деньг и счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал(4ч.)

Бюджет – план доходов и расходов. Учёт доходов и расходов.

Сбережения и долги.

Понятия: «семейный бюджет», «бюджет Российской Федерации», «сбережения (накопления)», «долг».

Покупка товаров в кредит. Составление годового бюджета семьи на условных примерах.

Подведение итогов(2ч)

Обобщение материала, пройденного за год. Проверочная работа.

Резервные занятия (2 ч.)**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

Занятия в кружке «Финансовая грамотность» организуются с учётом интересов учащихся и проводятся с использованием игровых методов и приёмов работы, практических занятий по применению полученных знаний на практике: игры, исследования, творческие работы, викторины, экскурсии.

№ п/п	Тема	Рекомендованные виды деятельности
1-й год обучения		
1.	Об истории денег	<i>Игра «Товарообмен»</i>
		<i>Исследование по теме: «Почему «жизнь» 50-рублёвой купюры короче, чем 1000-рублёвой»</i>
2.	О банках и банковских картах	<i>Исследование по теме: «Валюта разных стран».</i>
3.	О налогах	<i>Игра «Налоги»</i> <i>Исследование по теме: «Какое наказание ожидает людей в России, если они не платят налоги»</i>
4.	О кредитах и вкладах	<i>Исследование по теме: «На что люди берут кредиты?»</i>
5.	О пенсиях	<i>Исследование по теме: «От чего зависит размер пенсии и как её можно получить?»</i>
6.	О доходах, расходах, бюджете	<i>Исследование по теме: «Сколько стоит одно блюдо, если его заказать в столовой (кафе) или приготовить дома»</i>
7.	О бюджете и экономии	<i>Игра «Бюджет»</i> <i>Исследование по теме: «В чём разница между понятиями «копить деньги» и «экономить деньги?»</i>
8.	О страховании	<i>Игра «Страхование»</i> <i>Исследование по теме: «От чего предлагают страховаться страховые компании?»</i>
2-й год обучения		
	Обмен и деньги	<i>Творческая работа. Постер по теме: «Виды товарных денег».</i> <i>Творческая работа. Придумать название и разработать дизайн купюры для страны, описанной в вашей любимой сказке или фантастической повести.</i> <i>Экскурсия в исторический музей «История денег России».</i> <i>Исследование по теме: «Какие существуют виды пластиковых карт и кто их выпускает?»</i>

2.	Семейный бюджет	<i>Творческая работа.</i> Постер «Доходы бывают разные» <i>Проект</i> «Расчёт затрат для приготовления простого пирога» <i>Проект</i> «Планирование собственного бюджета на месяц» <i>Экскурсия</i> в банк <i>Творческая работа.</i> Диаграмма связей «Чёрный день»
3-й год обучения		
1.	Что такое деньги и какими они бывают?	<i>Творческая работа.</i> Подготовить постер по теме: «Монеты древнего мира» <i>Исследование</i> по теме: «Самые необычные монеты»
		<i>Творческая работа.</i> Подготовить презентацию «Купюры стран мира». <i>Исследование</i> по теме «Мир пластиковых карт» <i>Игра</i> «Поиграем в банк» <i>Викторина</i> по теме: «Деньги».
2.	Из чего складываются доходы в семье	<i>Исследование</i> по теме: «Что такое процентный доход?»
3.	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	<i>Игра</i> «Ты сегодня главный» (Покупка продуктов и необходимых товаров для семьи на день) <i>Исследование</i> по теме: «Дети и реклама» (Уверены ли вы что реклама не провоцирует вас на покупки и не влияет на ваши расходы?)
4.	Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	<i>Исследование</i> по теме: «Покупка товаров в кредит». <i>Игра</i> «Семейный бюджет» (Составление годового бюджета семьи на условных примерах)

Авторы (Ю.Н. Корлюгова и др.) рекомендуют при организации внеурочной деятельности с младшими школьниками использовать следующие методы работы: мозаика, тестовые задания («один – два – вместе»), дерево решений, мозговой штурм, мини-исследование, кейс, аукцион, диаграмма связей (интеллект-карта, ментальная карта, карта памяти, карта разума, mind-map)

Мозаика

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач. Класс делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач. Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи. Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам. Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды.

Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

«Один – два – вместе»

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый

член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и выработывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

Дерево решений

При выполнении заданий по классификации, например товаров и услуг, или принятию решений, например выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз. Например:



Мозговой штурм

В групповых проектах, например организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

Мини-исследование

Поскольку цель курса — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 2-4 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы или короткого текста.

Кейс

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощённой.

Аукцион

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам:

У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).

Право ответа на вопрос покупается.

Стартовая цена простого вопроса – 5 баллов, сложного – 10 баллов.

Цена может меняться с шагом 5 баллов.

Окончательная цена определяется в результате торгов.

При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном – вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять и учитель и ученик. Кроме них необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

Диаграмма связей (интеллект-карта, ментальная карта, карта памяти, карта разума, mind-map) Mind-map (ментальная карта, или карта памяти) – способ схематического изображения какой-то идеи или системы. В русских переводах термин может звучать по-разному: карта ума, карта разума, карта памяти, интеллект-карта, майнд-мэп. Эта техника позволяет наглядно показать связи между отдельными компонентами в виде ветвящегося «дерева». Этот способ активно применяется при обучении и мозговых штурмах.

Диаграмма связей может быть построена в любой теме курса: функции денег, доходы, расходы, семейный бюджет и т. д. Диаграммы можно строить вручную, иллюстрировать собственными рисунками, готовыми картинками. Существуют компьютерные программы построения диаграмм. Специально для детей предназначена программа Kidspiration (i-Pad).

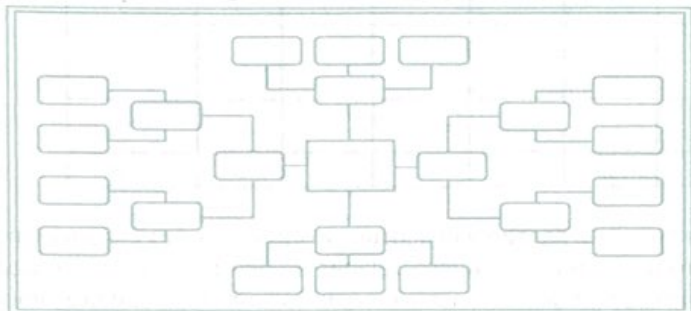


Диаграмма связей (<http://www.mobileread.com/forums/showthread.php?s=a16a7ed307852efe284cbe1774467453&t=804698&page=5>)

Как видно из приведённых примеров, диаграмма связей может быть строгой и формализованной, как эта диаграмма, и творческой и неформальной, выполненная самими школьниками. Для младших школьников задания можно дифференцировать. Одни будут вписывать в заданную, но незаполненную схему предложенные понятия, другие – строить диаграмму в произвольном виде.

Система оценивания курса «Финансовая грамотность», рекомендованная авторами (Ю.Н. Корлюговой).

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии оценивания:

Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Вид работы	A (5 баллов)	B (5 баллов)	C (5 баллов)	D (5 баллов)	E (5 баллов)	F (5 баллов)	G (5 баллов)	Максимальное количество баллов
Тест, кроссворд, анаграмма	✓							5
Задачи	✓		✓					5–10
Графическая работа	✓	✓					✓	15
Кейс	✓	✓	✓		✓	✓		20–25
Доклад, сообщение	✓		✓	✓		✓		20
Ролевая игра	✓	✓	✓		✓		✓	15–20
Постер	✓		✓			✓	✓	20
Компьютерная презентация	✓		✓			✓	✓	20
Мини-исследование	✓	✓		✓				15
Проект	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15–35

Предлагаемое распределение критериев является ориентировочным и может быть изменено учителем в зависимости от сложности того или иного задания. Например, сложность задач может варьировать от простого знания формул до поиска логических связей. Доклад может носить характер простого изложения одного источника, а может быть основан на нескольких источниках и собственном опыте. Масштаб проекта зависит от поставленной задачи. При групповом проекте или ролевой игре баллы дополняются оценкой группы личного участия в работе каждого участника.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1-й год обучения (36 часов)		
1.	Об истории денег	4
2.	О банках и банковских картах	4
3.	О налогах	4
4.	О кредитах и вкладах	4
5.	О пенсиях	4
6.	О доходах, расходах, бюджете	4
7.	О бюджете и экономии	4
8.	О страховании	4
9.	Подведение итогов	2
10.	Резервные занятия	2
2-й год обучения (36 часов)		
1.	Обмен и деньги	16
2.	Семейный бюджет	16

3.	Подведение итогов	2
4.	Резервные занятия	2
3-й год обучения (36 часов)		
1.	Что такое деньги и какими они бывают?	20
2.	Из чего складываются доходы в семье	4
3.	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	4
4.	Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал?	4
5.	Подведение итогов	2
6.	Резервные занятия	2
	Итого:	108 часов

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Тема занятия	Страницы пособий, отражающих содержание урока	Кол- во часов	Дата проведения
1-й год обучения (36 часов)				
Об истории денег (4 ч)				
1-2.	В двух словах о деньгах. Игра «Товарообмен»	Гл. 1 «Сказка...» Раб. т. (С. 4-6).	2	
3.	Исследование по теме: «Почему «жизнь» 50-рублёвой купюры короче, чем 1000-рублёвой»	Раб. т. (С. 8-9)	1	
4.	Креативные задания	Раб. т. (С. 6-10)	1	
О банках и банковских картах (4 ч)				
5.	Банки	Гл. 2 «Сказка...» Раб. т. (С. 11)	1	
6.	Исследование по теме: Валюта разных стран»	Раб. т. (С. 11-12)	1	
7-8.	Банковские карты	Гл. 2 «Сказка...» Раб. т. (С. 12-13)	2	
О налогах (4 ч)				
9-10.	Налоги. Игра «Налоги»	Гл. 3 «Сказка...» Раб. т. (С. 14-17)	2	
11.	Исследование по теме: «Какое наказание ожидает людей в России, если они не платят налоги».	Раб. т. (С. 20)	1	

12.	Креативные задания	Раб. т. (С. 18-21)	1	
О кредитах и вкладах (4 ч)				
13.	Кредиты	Гл. 3 «Сказка...» Раб. т. (С. 23)	1	
14.	Вклады	Гл. 3 «Сказка...» Раб. т. (С. 21-23)	1	
15.	Исследование по теме: «На что люди берут кредиты?»	Раб. т. (С. 24)	1	
16.	Креативные задания	Раб. т. (С. 24-25)	1	
О пенсиях (4 ч)				
17-18.	Пенсия	Гл. 4 «Сказка...» Раб. т. (С. 26-28)	2	
19.	Исследование по теме: «От чего зависит размер пенсии и как её можно получить?»	Раб. т. (С. 30)	1	
20.	Креативные задания	Раб. т. (С. 29-31)	1	
О доходах, расходах, бюджете (4 ч)				
21-22.	Доходы, расходы, бюджет	Гл. 5 «Сказка...» Раб. т. (С. 32-34)	2	
23.	Исследование по теме: «Сколько стоит одно блюдо, если его заказать в столовой (кафе) или приготовить дома»	Раб. т. (С. 34-35)	1	
24.	Креативные задания	Раб. т. (С. 35-37)	1	
О бюджете и экономии (4 ч)				
25-26.	Бюджет, экономия. Игра «Бюджет»	Гл. 5 «Сказка...» Раб. т. (С. 38)	2	
27.	Исследование по теме: «В чём разница между понятиями «копить деньги» и «экономить деньги»?»	Раб. т. (С. 38)	1	
28.	Креативные задания	Раб. т. (С. 39-42)	1	
О страховании (4 ч)				
29-30.	Страхование. Игра «Страхование»	Гл. 6 «Сказка...» Раб. т. (С. 43-45)	2	
31.	Исследование по теме: «От чего предлагают страховаться страховые компании?»	Раб. т. (С. 46)	1	
32.	Креативные задания	Раб. т. (С. 46-48)	1	
Подведение итогов (4 ч)				
33.	Вспоминаем, повторяем, закрепляем	Гл. 7 «Сказка...» Раб. т. (С. 49-54)	1	

34.	Проверочная работа		1	
35-36.	Резервные занятия		2	
2-й год обучения (36 часов)				
Обмен и деньги (16 ч)				
1-2.	Что такое деньги и откуда они взялись?	Уч. пособие. Ч.1 (С. 8-29)	2	
3.	Творческая работа. Подготовить постер по теме: «Виды товарных денег»		1	
4.	Креативные задания	Мет. реком. для учителя (С.15-16)	1	
5-6.	Рассмотри деньги поближе. Защита денег от подделок	Уч. пособие. Ч.1 (С. 32-51)	2	
7.	Творческая работа. Придумать название и разработать дизайн купюры для страны, описанной в вашей любимой сказке или фантастической повести		1	
8.	Креативные задания	Мет. реком. для учителя (С.21-22)	1	
9-10.	Какие деньги были раньше в России?	Уч. пособие. Ч.1 (С. 54-73)	2	
11.	Экскурсия в исторический музей «История денег России»		1	
12.	Креативные задания	Мет. реком. для учителя (С. 27-28)	1	
13-14.	Современные деньги России и других стран	Уч. пособие. Ч.1 (С.76-111)	2	
15.	Исследование по теме: «Какие существуют виды пластиковых карт и кто их выпускает?»		1	
16.	Креативные задания	Мет. реком. для учителя (С. 30-31)	1	
Семейный бюджет (16 ч)				
17-18.	Откуда в семье деньги?	Уч. пособие. Ч.2 (С. 6-27)	2	
19.	Творческая работа. Постер «Доходы бывают разные».	Мет. реком. для учителя (С.38)		
20.	Креативные задания	Мет. реком. для учителя (С. 36-39)	1	
21-22.	На что тратятся деньги?	Уч. пособие. Ч.2 (С. 30-49)	2	
23.	Проект «Расчёт затрат для приготовления простого пирога»	Мет. реком. для учителя (С. 45)	1	

24.	Креативные задания	Мет. реком. для учителя (С. 42-48)	1	
25-26.	Как умно управлять своими деньгами	Уч. пособие. Ч.2 (С.52-67)	2	
27.	Проект «Планирование собственного бюджета на месяц»			
28.	Креативные задания	Мет. реком. для учителя (С. 50-51)	1	
29-30.	Как сделать сбережения?	Уч. пособие. Ч.2 (С.70-79)	2	
31.	Экскурсия в банк		1	
32.	Творческая работа. Диаграмма связей «Чёрный день»	Мет. реком. для учителя (С. 51)	1	
Подведение итогов (2 ч)				
33.	Вспоминаем, повторяем, закрепляем		1	
34.	Проверочная работа		1	
35-36.	Резервные занятия		2	
3-й год обучения (36 часов)				
Что такое деньги и какими они бывают? (20 ч)				
1-2.	Как появились деньги?	Уч. пособие. (С.11-21)	2	
3.	Творческая работа. Подготовить постер по теме: «Монеты древнего мира»		1	
4.	Креативные задания	Мет. реком. для учителя (С.16-19)	1	
5-6.	История монет	Уч. пособие. (С. 23-35)	2	
7.	Исследование по теме: «Самые необычные монеты»		1	
8.	Креативные задания	Мет. реком. для учителя (С. 23)	1	
9-10.	Бумажные деньги	Уч. пособие. (С. 37-47)	2	
11-12.	Творческая работа. Подготовить презентацию «Купюры стран мира»		2	
13-14.	Безналичные деньги	Уч. пособие. (С. 49-61)	2	
15.	Исследование по теме «Мир пластиковых карт»	Мет. реком. для учителя (С. 28)	1	
16.	Игра «Поиграем в банк»		1	
17-18.	Валюты	Уч. пособие. (С. 63-73)	2	

19.	Креативные задания	Мет. реком. для учителя (С. 31)	1	
20.	Викторина по теме: «Деньги»		1	
Из чего складываются доходы семьи (4 ч)				
21-22.	Откуда в семье берутся деньги?	Уч. пособие. (С. 79-93)	2	
23.	Исследование по теме: «Что такое процентный доход?»		1	
24.	Дети и деньги: сколько давать на карманные расходы	Гражданский кодекс Российской Федерации: Статья 28. Дееспособность малолетних.	1	
Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4 ч)				
25-26.	На что семьи тратят деньги	Уч. пособие. (С. 99-109)	2	
27.	Игра «Ты сегодня главный» (Покупка продуктов и необходимых товаров для семьи на день)		1	
28.	Исследование по теме: «Дети и реклама» (Уверены ли вы что реклама не провоцирует вас на покупки и не влияет на ваши расходы?)		1	
Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы не пустовал?(4 ч)				
29-30.	Как правильно планировать семейный бюджет	Уч. пособие. (С. 115-127)	2	
31.	Исследование по теме: «Покупка товаров в кредит»		1	
32.	Игра «Семейный бюджет» (Составление годового бюджета семьи на условных примерах)	Мет. реком. для учителя (С. 51-54)	1	
Подведение итогов (2 ч)				
33.	Итоговая работа	Контрольные измерительные материалы	1	
34.	Обзорный урок. Рефлексия		1	
35-36.	Резервные занятия		2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

- ✓ Антонова Ю. Как и о чём говорить с детьми на уроках финансовой грамотности: пособие для учителей начальных классов и работников системы дополнительного образования / Ю. Антонова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 80 с.
- ✓ Антонова Ю. Сказ про то, как Иван царство спас: для младших школьников / Ю. Антонова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 96 с.
- ✓ Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. / Г.Д. Гловели. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 128 с.
- ✓ Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 8 с.
- ✓ Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 64 с.
- ✓ Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 16 с.
- ✓ Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях. Ч. 2 / С.Н. Федин. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 80 с.
- ✓ Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях. Ч. 1 / С.Н. Федин. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 112 с.
- ✓ Игры по экономике - <http://basic.economicus.ru/igroteka/>
- ✓ Финансовая грамотность для детей. Уроки финансовой грамотности для младших школьников. <https://www.rastut-goda.ru/junior-student/5738-uroki-o-dengah-dlja-mladshih-shkolnikov.html>
- ✓ Финансовая грамотность. С чего начать. <https://profin.top/literacy/lichnye-finansy/base.html>