

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШУМЯЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ В. Ф. АЛЕШИНА»

«РАССМОТРЕНА»
на заседании педсовета
Протокол от №1 от 29.08.24

«СОГЛАСОВАНА»
Руководитель центра
«Точка роста»
Л.С. Должикова

«УТВЕРЖДЕНА»
директором
МБОУ «Шумячская СШ им.В.Ф.
Алешина»
И.Н.Кухаренкова
Приказ от 30.08.2024 № 83

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И МЁЖЛИЧНОСТНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: продвинутый

Возраст обучающихся: 14-18 лет

**Класс/ классы: 10-11
классы**

Количество детей в группе: 8-20

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 34 часа

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Богатырева Наталья Александровна

п. Шумячи, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Психологии личности и межличностного взаимодействия» для учащихся 10 класса составлена в соответствии с учебным планом школы.

Место предмета в учебном плане

Программа дисциплины «Психология личности и межличностного взаимодействия» рассчитана на 34 учебных часа. На уровне среднего общего образования программа дисциплины «Психология личности и межличностного взаимодействия» обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык».

Содержание программы ориентировано на развитие самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, т. е. своих способностях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), на развитие навыков конструктивного межличностного взаимодействия. Кроме этого обучающиеся получают знания о профессии педагога, в том числе требованиях, которые она предъявляет к человеку. Использование тестов, опросных методик позволит соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

Цель – создание условий для развития субъектности обучающихся, осмысления своих индивидуальных целей и ценностей при выборе профессии, формирование позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

- развивать представления о собственном «Я», закономерностях становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека;
- развивать навыки саморегуляции поведения и деятельности;
- развивать навыки эффективного общения, умения конструктивно выстраивать межличностные отношения;
- стимулировать развитие интереса обучающихся к педагогической деятельности и формирование осознанного выбора профессии;
- формировать практический опыт исследовательской работы.

Общая характеристика учебного предмета

Методологической основой программы дисциплины «Психология личности и межличностного взаимодействия» является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и образованию в области психологии. Психология – это наука о закономерностях развития и функционирования психики. Объектом исследования психологии является внутренний мир, возникающий в процессе активного отражения и взаимодействия человека с окружающим внешним миром.

В рамках освоения дисциплины происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Познавая психологию, ученики научатся лучше управлять собой, разбираться в собственных переживаниях и внутреннем мире других людей. Таким образом, программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

В рамках модуля «Психология личности» ученики получают знания о себе как

личности – своей познавательной и эмоционально-волевой сферах, своих способностях и склонностях, научатся ставить цели и планировать их реализацию.

Модуль «Психология межличностного взаимодействия» направлен на развитие навыков конструктивного межличностного взаимодействия. Ученики узнают особенности процесса общения, познакомятся с техниками эффективного общения, конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

Каждая тема направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатываются соответствующие проблемные вопросы, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, описание методов для практической работы и др.

Методы работы: проблемный, исследовательский, творческий, интерактивный. В обучении используются следующие **технологии:** личностно-ориентированного обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

- учебный диалог;
- анализ жизненных ситуаций с точки зрения эффективности использованных форм поведения и взаимодействия;
- решение ситуационных задач и упражнений;
- выполнение творческих заданий;
- проектирование и моделирование разных стратегий поведения и разрешения конфликтов;
- деловые игры.

Виды и формы контроля:

- индивидуальные и групповые задания;
- выполнение исследовательских и творческих заданий.

Содержание курса

Психология личности (17 ч.)

Введение в мир психологии. Психология как наука. Понятие о психике. Сознательное и неосознаваемое в психике. Понятие о деятельности и ее структуре. Пошаговый метод построения целей деятельности. Проблема личности в психологии. Основные факторы развития личности. Направленность личности. Жизненный путь личности.

Познавательная сфера личности. Процесс познания и его виды: чувственное и рациональное познание. Познавательные процессы: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение. Виды и особенности познавательных процессов. Способы развития познавательной сферы.

Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоциогенные факторы. Взаимосвязь эмоций и потребностей. Виды эмоций и эмоциональных состояний. Влияние чувств на поведение и деятельность человека. Эмоциональная саморегуляция. Психологическая характеристика воли. Особенности волевых действий. Психологическая структура волевого акта. Волевые свойства личности. Саморазвитие воли.

Индивидуально-психологические свойства личности. Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Сферы проявления темперамента. Темперамент, впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность человека. Общее понятие о характере. Место характера в общей структуре личности. Черты характера и другие черты личности. Характер и

мотивация поведения. Формирование характера. Понятие о способностях. Виды способностей. Формирование и развитие способностей

Психология межличностного взаимодействия (17 ч)

Личность в группе. Роль совместной деятельности в возникновении и развитии группы. Основные признаки группы. Процесс формирования групповых норм. Социальный контроль и социальные санкции. Понятие о социальной роли и социальном статусе. Групповое взаимодействие. Понятие групповой сплоченности. Феномен группового давления. Психологическая совместимость в группе.

Личность в общении. Социально-психологические функции общения. Три стороны общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная. Виды общения. Смысловой барьер и причины его возникновения в общении. Роль невербальных средств в процессе взаимопонимания людей. Особенности восприятия человека человеком. Факторы восприятия. Социальная установка и реальное поведение. Имидж личности как передаваемый и воспринимаемый образ. Межличностные отношения их виды. Типичные трудности общения. Техники эффективного общения.

Конфликт как социальный феномен. Конфликт как вид социального взаимодействия. Структура конфликта. Виды и способы разрешения конфликтов. Профилактика деструктивных конфликтов и способы выхода из конфликтной ситуации.

Учебно-тематический план курса

Содержание раздела программы	Количество часов
Психология личности	17
Психология межличностного взаимодействия	17
ИТОГО	34

Требования к результатам освоения программы курса

Личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, ценностное отношение к государственным символам;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, готовностью вести совместную деятельность в интересах

- гражданского общества, умеющего взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения, способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи;
 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

универсальные учебные познавательные действия

- умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
 - владеть навыками учебно-исследовательской деятельности, навыками решения проблем;
 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельности осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации;
- ##### ***универсальные коммуникативные действия***
- осуществлять коммуникацию, распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
 - владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;

универсальные регулятивные действия

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненной ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов и их результатов;
- сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития своей эмоциональной сферы, быть уверенным в себе, сформированность эмпатии;
- сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к изменениям, проявлять гибкость;
- сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- принимать себя, понимая свои достоинства и недостатки, принимать аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся научатся:

- осознавать роль психологических знаний в жизни человека;
- замечать изменения в поведении, деятельности и психике человека, выделять внешние и внутренние факторы этих изменений;
- понимать и анализировать особенности своей личности, ее познавательной и эмоционально-волевой сфер, учитывать их при организации собственной деятельности, взаимодействии с другими людьми и профессиональном выборе;
- понимать и оценивать свои индивидуально-психологические особенности (темперамент, характер, способности), учитывать их особенности при организации собственной деятельности, взаимодействии с другими людьми и профессиональном выборе;

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;

универсальные регулятивные действия

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненной ситуации;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов и их результатов;
- сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития своей эмоциональной сферы, быть уверенным в себе, сформированность эмпатии;
- сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к изменениям, проявлять гибкость;
- сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- принимать себя, понимая свои достоинства и недостатки, принимать аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся научатся:

- осознавать роль психологических знаний в жизни человека;
- замечать изменения в поведении, деятельности и психике человека, выделять внешние и внутренние факторы этих изменений;
- понимать и анализировать особенности своей личности, ее познавательной и эмоционально-волевой сфер, учитывать их при организации собственной деятельности, взаимодействии с другими людьми и профессиональном выборе;
- понимать и оценивать свои индивидуально-психологические особенности (темперамент, характер, способности), учитывать их особенности при организации собственной деятельности, взаимодействии с другими людьми и профессиональном выборе;

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		по плану	по факту
21.	Психологическая совместимость в группе.		
22.	Речевой этикет. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.		
23.	Этика и этикет в электронной среде общения.		
24.	Личность в общении. Функции общения.		
25.	Коммуникативная сторона общения.		
26.	Перцептивная сторона общения.		
27.	Интерактивная сторона общения.		
28.	Социальная установка и реальное поведение личности.		
29.	Межличностные отношения их виды.		
30.	Техники эффективного общения.		
31.	Техники эффективного общения.		
32.	Конфликт как вид социального взаимодействия.		
33.	Виды и способы разрешения конфликтов.		
34.	Способы выхода из конфликтной ситуации.		