

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МС
Протокол от №1 от 29.08.24

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель центра Л.С. Должикова

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ «Шумячская СШ
им.В.Ф. Алешина»
И.Н. Кухаренкова

Приказ от 30.08.2024 № 83

б
т
е
и
й
а

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»**

Направленность программы: социальная

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Класс/ классы: 2-6 классы.

Срок реализации: 1 год.

Количество часов в год: 34 часа

Составитель:

Богатырева Ирина Александровна

**П.Шумячи
2024год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности социальной направленности «Школа безопасности» составлена на основе нормативных документов:

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Шумяцкая СШ им. В.Ф. Алешина».
- 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. №19 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении».
- 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- 4. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Новизна программы

Настоящая программа предназначена для обеспечения процесса обучения школьников, приобретения ими необходимых знаний, ознакомления с научно-техническими и практическими задачами, приобретения навыков самостоятельного решения и практического применения теоретических знаний в различных чрезвычайных ситуациях, оказания первой доврачебной помощи, расширения кругозора, укрепления здоровья.

Актуальность.

Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста технологических аварий и катастроф необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях кружковой деятельности. Данная программа дает возможность наиболее емко дать знания в области безопасности и спасательного дела.

Цель программы:

- формировать у детей сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности, практические навыки и умения поведения в экстремальных ситуациях, навыки оказания первой медицинской помощи, стремление к здоровому образу жизни, совершенствовать морально-психологическое состояние и физическое развитие.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обучающие:

- обучить учащихся действиям, которые будут использоваться как «подводящие» упражнения, либо как средства избирательного воздействия на развитие отдельных физических качеств, способностей;
- обучить навыкам оказания первой доврачебной помощи;
- совершенствовать двигательные умения и навыки прикладного характера;
- развивать двигательные качества на основе общей физической подготовленности;
- изучить правила пожарной безопасности, ПДД.

Развивающие:

- всестороннее совершенствовать личностные качества: психологическая устойчивость, физическая сила, выносливость, быстрота принятия решений, наличие необходимых знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в экстремальных ситуациях;
- развивать память, логическое мышление и мотивацию личности к познанию;
- развивать внимательность и осторожность.

Воспитательные:

- ориентация на труд, собственные усилия;
- удовлетворение потребности детей в общении;
- воспитание приоритета общественных ценностей.

Место в учебном плане

Программой предусмотрено проведение 36 занятий, 1 занятие в неделю, продолжительность 40 минут. Разновозрастная группа – учащиеся 2-6 классы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействия с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

В познавательной сфере:

проявят любознательность в приобретении знаний:

- об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности.

В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- смогут применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- сумеют анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

В коммуникативной сфере:

- смогут информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- получат опыт общения в группе сверстников при выполнении презентаций, фотоотчётов, макетов дорожных, экологических знаков;
- подготовят с помощью взрослых презентацию результатов своей деятельности по определённому блоку программы.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Информационно-образовательные ресурсы	Учебно-методическое обеспечение	Материально-техническое обеспечение (оборудование «Точки роста»)
Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся		Занятия проводятся в кабинете центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в спортивном зале и на школьной спортивной площадке (специально оборудованной)
Видеоурок «Опасности по дороге школу». 2. Интерактивный тренажёр 3по ПДД «Волшебные знаки» Интерактивная игра-викторина «Будь осторожен и внимателен на дорогах». 5. Интерактивный тест по ПДД. Интерактивная игра «Страна дорожных знаков». Видеофильм «Дорожные знаки».	Презентация «Безопасность на дорогах» Презентация «Детям знать положено» Презентация «Учите правила дорожного движения». 4. Инструкции по ТБ № 3, № 8, № 11. Образцы и шаблоны для изготовления модели светофора и дорожных знаков»	Компьютер, проектор, ноутбуки, интерактивный комплекс, микрофон
Учебный фильм «Дети и огонь». Видеоурок «Пожарная безопасность»	Школьный стенд «Пожарная безопасность». Презентация «О добром и злом огне» Инструкции по ТБ №7	Компьютер, проектор. Маркерная магнитная доска.

Видеоурок «Безопасность на водоемах»	Инструкции по ТБ № 13, № 14	Компьютер, проектор, фотоаппарат
Видеоурок «Возможные опасности и опасные ситуации дома»	Инструкция № 16	Ноутбуки, интерактивный комплекс
Видеоурок «Общение с незнакомыми людьми»	Презентация «Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера» Инструкции по ТБ №4, № 25.	Компьютер, проектор
Видеоурок «Подготовка к выходу на природу. Правила поведения». Твой вклад в защиту окружающей среды»	Презентация «Моя безопасность» Инструкции по ТБ	Ноутбуки, интерактивный комплекс
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи		
Видеоурок «Детский травматизм»	Инструкции по ТБ	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи Маркерная магнитная доска
Видеоурок «Первая помощь при получении травм»	Презентация «Научись оказывать первую помощь»	Набор имитаторов травм и поражений Маркерная магнитная доска
	Презентация «Умей предупреждать болезни».	Маркерная магнитная доска
http://lechsudoma.ru/zabolevaniya/otravleniya	Презентация «Первая помощь при отравлении»	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи
Основы здорового образа жизни		
Обучающий фильм для детей (мультфильм) «Здоровый образ жизни» http://www.microbik.ru/dostb/	Презентация «Правила личной безопасности» Презентация «Правильно питайся!»	Ноутбуки, интерактивный комплекс
Видеоурок	Презентации: «В гостях у Мойдодыра», «Здоровый образ жизни». Инструкция № 2. Своя игра «Здоровый образ жизни»	Фотоаппарат
Защита человека в чрезвычайных ситуациях		
Видеоурок «Погодные условия и безопасность человека», «Землетрясения. Причины возникновения и их последствия»	Презентация. Инструкции по ТБ	Компьютер, проектор. Маркерная магнитная доска.
Видеоурок «Наводнения. Виды наводнений и их причины»	Презентация. Инструкции по ТБ	Компьютер, проектор. Маркерная магнитная доска.
Видеофильм «Гражданская оборона России».	Презентация «Гражданская оборона»	Компьютер, проектор. Маркерная

		магнитная доска.
	Разработка игры «Внимание всем!»	Микрофон, фотоаппарат

Учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.).
Спортивная форма.

Информационное обеспечение: наличие программы, наглядных пособий, методических разработок, рекомендаций; – видео-, фото-, интернет источники.

Дистанционные образовательные технологии

Реализация программы возможна с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Приемы и методы организации учебно-воспитательной деятельности (способы передачи содержания образования и способы организации детской деятельности).

1. Методы по источнику познания:

- словесный (объяснение, разъяснение, беседа, инструктаж и т.д.);
- практический (занимательные упражнения, игры и др.);
- наглядный (демонстрация, иллюстрирование и др.);

2. Методы по степени продуктивности, по типу (характеру познавательной деятельности)

- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- репродуктивный (работа по образцам);
- частично-поисковый (выполнение вариантных заданий).

3. Методы на основе структуры личности:

- методы формирования сознания, понятий, взглядов, идеалов, убеждений (рассказ, беседа, индивидуальная работа и т.д.);
- методы формирования опыта общественного поведения (упражнения, тренировки, игра, и т.д.);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, порицание, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера и т.д.).

Технологии обучения:

- Технология развивающего обучения
- Технология коллективного совместного обучения (работа в паре, групповая работа, работа в парах сменного состава)
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Технологии обучения здоровому образу жизни
- Технология раскрепощенного развития детей
- Информационно-коммуникационные технологии

При реализации дополнительной общеразвивающей программы МБОУ «Шумячская СШ им. В.Ф. Алешина» использование методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

Алгоритм учебного занятия - краткая характеристика рекомендуемой структуры занятия (в соответствии с учебным планом) и его этапов:

- Раздел (наименование раздела в соответствии с учебным планом).
- Тема занятия (в соответствии с учебным планом).
- Цель, задачи занятия (направлены на достижения планируемых результатов при освоении конкретной темы занятия по учебному плану).
- Оборудование, дидактический материал необходимый для организации образовательного процесса в ходе проведения конкретного занятия.
- Ход занятия - организационный момент, актуализация изученных знания (повторение) обзор самого занятия (с разбивкой на теорию и практику).
- Анализ. Рефлексия.
- Список используемой литературы, иных ресурсов для организации образовательного процесса.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название раздела	№ занятия	Тема	Количество часов	
			Всего часов	Теория Практика
Введение (1 час) Дорожная азбука (9 часов)	1	Введение.	1	1
	2-3	Основные правила поведения на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм.	2	1
	4	На наших улицах.	1	1
	5	Сигналы светофора и регулировщика.	1	0,5
	6	Правила перехода улиц и дорог.	1	1
	7	Обязанности пассажиров.	1	0,5
	8	Викторина «Знатоки правил дорожного движения»	1	1
	9-10	«Мы учимся соблюдать ПДД»	1	1
	11	Огонь – друг и враг человека	2	2
	12-13	Причины возникновения пожара	1	1
Служба 01 (10 часов)	14	Противопожарный режим в школе	2	2
	15	Практическое занятие по эвакуации	1	1
	16	Действия в случае пожара дома.	1	1
	17	Первая помощь при ожогах.	1	1
	18	Конкурс рисунков «Огонь-друг. Огонь-враг»	1	1
	19	Спортивная эстафета «Я – пожарный»	1	1
	20	Знатоки правил пожарной безопасности	1	1
	21	Что вокруг нас может быть опасным?	1	1
	22	Школьный травматизм.	1	0,5
	23	Пищевые отравления. Первая медицинская помощь при отравлениях.	1	0,5
Опасные и чрезвычайные ситуации (17 часов)	24	Хронические неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни.	1	1
	25	Инфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни.	1	1
	26	Можно ли уберечься от травм? В глаз, ухо, нос попало инородное тело. Ушибы, ссадины, порезы.	1	1
	27	Можно ли уберечься от травм? Вывихи, растяжения.	1	1
	28	Можно ли уберечься от травм? Выход на любую погоду.	1	3
	29-31	Безопасность на воде.	3	3

	32	Игра «Опасные и безопасные ситуации»	1	1
	33	Игра «Светофор здоровья»	1	1
	34-36	Резерв.	4	2
Итого:	36		36	19
				17

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Название раздела	№ занятия	Тема	Краткое содержание
Дорожная азбука	1	Введение.	Знакомство с целью и задачами курса и правилами поведения при проведении практических занятий
	2-3	Основные правила поведения на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм.	Повторение ПДД, изученных в I классе. История ПДД. Примеры ДТП с детьми, произошедшими в районе в течение года
	4	На наших улицах.	Наиболее опасные места для движения пешеходов в районе школы. Знакомство с дорожными знаками.
	5	Сигналы светофора и регулировщика.	Светофоры. Регулировщик движения. Положения и жесты регулировщика
	6	Правила перехода улиц и дорог.	Чтение и анализ рассказа Н.А.Извекова «Как Буратино ходить учился»
	7	Обязанности пассажиров.	Пассажиры. Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров
	8	Викторина «Знаюки правил дорожного движения»	Подведение итогов изучения раздела
	9-10	«Мы учимся соблюдать ПДД»	Подведение итогов
Служба 01	11	Огонь – друг и враг человека	Повторение ППБ, изученных в I классе
	12-13	Причины возникновения пожара	По каким причинам возникают пожары.
	14	Противопожарный режим в школе	Повторение изученного в I классе. Школьный план эвакуации.
	15	Практическое занятие по эвакуации	
	16	Действия в случае пожара дома.	Если в доме пожар. Анализ конкретной ситуации
	17	Первая помощь при ожогах.	
	18	Конкурс рисунков «Огонь-друг. Огонь-враг»	
	19	Спортивная эстафета «Я – пожарный»	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Название раздела	№ занятия	Дата проведения	Кол-во часов	Тема	Формы и методы занятия	Формы контроля
Дорожная азбука	1		1	Введение.	Беседа	Инструктаж по ТБ
	2-3		2	Основные правила поведения на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм.	Просмотр м/ф «История ПДД», «Кто быстрее», «Гонки с препятствиями», «Где кататься» Практическое занятие	Памятка «Как вести себя на улице»
	4		1	На наших улицах.	Беседа Практическое занятие	Рисунок «Улица полна опасностей»
	5		1	Сигналы светофора и регулировщика.	Просмотр м/ф «Пляшущие человечки», «Гармония светофора», «Сигналы регулировщика»	Рисунок «Регулировщик на дороге»
	6		1	Правила перехода улиц и дорог.	Презентация «В добрый путь» Практическое занятие	Подготовка к итоговому занятию
	7		1	Обязанности пассажиров.	Беседа Просмотр м/ф «В автобусе», «На остановке», «Самая страшная машина»	Конкурс рисунков
	8		1	Викторина «Знатоки правил дорожного движения»	Викторина. Тест.	
	9-10		2	«Мы учимся соблюдать ПДД»	Занятие 1. Игра «Путешествие по стране машин и переходов» Занятие 2. Игры и соревнования на школьной площадке	
Служба 01	11		1	Огонь – друг и враг человека	Беседа Презентация «Огонь-друг и враг человека»	Рисунок «Огонь – друг человека»
	12-13		2	Причины возникновения пожара	Просмотр м/ф «Игры с огнём», «Огонь ошибок не прощает»	Письмо другу «Почему возникают

Опасные и чрезвычайные ситуации	14			Противопожарный режим в школе	Беседа	пожарь»
	15	1		Практическое занятие по эвакуации	Изучение плана эвакуации Практическое занятие	
	16	1		Действия в случае пожара дома.	Просмотр м/ф «Пожар в квартире»	Памятка «Уходя из дома, проверь...»
	17	1		Первая помощь при ожогах.	Практическое занятие	
	18	1		Конкурс рисунков «Огонь-друг. Огонь-враг»	Практическое занятие	
	19	1		Спортивная эстафета «Я – пожарный»	Защита конкурсных работ	
	20	1		Знатоки правил пожарной безопасности	Практическое закрепление полученных знаний	
	21	1		Что вокруг нас может быть опасным?	Викторина. Тест.	
	22	1		Школьный травматизм.	Решение ситуационных задач	Составить ситуационную задачу
	23	1		Пищевые отравления. Первая медицинская помощь при отравлениях.	Беседа. Практическое занятие	Советы 1-классникам «Где в школе нужно быть осторожным» Памятка «Помоги себе сам»
	24	1		Хронические неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни.	Презентация «Здоровый образ жизни»	Разработать комплекс утренней зарядки
	25	1		Инфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни.	Просмотр м/ф «Уроки тетушки Совы. Микробы»	Коллаж «Повседневная гигиена»
	26	1		Можно ли уберечься от травм? В глаз, ухо, нос попало инородное тело. Ушибы, ссадины, порезы.	Практическое занятие	Памятка «Первая помощь при ушибах, ссадинах и порезах»
	27	1		Можно ли уберечься от травм?	Практическое занятие	Памятка «Первая

28		Вывихи, растяжения.			помощь при вывихах и растяжениях)
29-31	1	Безопасность в любую погоду.			Памятка «Первая помощь при...»
32	3	Безопасность на воде.			Рисунок «Вода несёт опасность»
33	1	Игра «Опасные и безопасные ситуации»			Решение ситуативных задач. Тест
34-36	11	Игра «Светофор здоровья»			Подготовка рисунков к итоговому занятию
Итого:	3	Резерв.			
	36				

Таблица критериев и показателей оценки образовательных результатов обучающихся

Уровни самостоятельности в освоении программы	Опыт личностных действий			Уровень культуры представленных результатов
	Отношение к изучаемому материалу	Стремление довести начатое дело до конца		
Выше базового	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы.	Присутствует стремление и желание довести начатое дело до конца. В диалоге с руководителем поясняет ход деятельности		Показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.
Базовый	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием.	Присутствует стремление и желание довести начатое дело до конца. В диалоге с руководителем затрудняется пояснить ход деятельности		Может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.
Ниже базового	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы.	Присутствует стремление и желание довести начатое дело до конца, но не может пояснить ход деятельности, видеть перспективу		Не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Формы контроля: наблюдение, тестирование, беседа, проектная деятельность.

Для оценки достижений используются следующие материалы:

- 1) Тестирование на выявление полученных знаний (В начале и в конце учебного года по пройденным темам)
- 2) Умение оказывать помощь пострадавшим на темы, предусмотренные учебным планом (Практические занятия во время изучения темы)
- 3) Умение оказывать первую медицинскую помощь (Беседа)

Контроль оценки достижений также предусматривается путем наблюдения за деятельностью обучающихся, анкетирования, анализа наработанного материала.

Система контроля основана на следующих принципах:

- объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся);
- систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию);
- наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков, возможности практического применения в различных ситуациях творческого использования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы для обучающихся:

1. Анастасова Л.П., Иванова Н.В., Ижевский П.В. Основы безопасности жизнедеятельности.

«Жизнь без опасностей. Учись быть самостоятельным» 2 класс: альбом - задачник. – М.: «Вентана - Граф», 1998.

2. Бабина Р.П. «Азбука пешехода». 2 класс: учебное пособие – М., Мнемозина, 2007.

Список литературы для педагогов:

1. Воронова Е.А. Здоровый образ жизни в современной школе. - Ростов на/Дону: Феникс, 2007

2. Гостюшин А.В. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник, 1-4 класс, М., Просвещение, 1997.

3. Дмитриев Ю.О. Кто в лесу живет и что в лесу растет - М: Детская литература, 1985.

4. Ижевский П.В., Хренников О.Б., Александрова И.В. «Безопасное поведение на улицах и дорогах». 1-4 классы. – М., Просвещение, 2008.

5. Зайцев Г.К. Уроки Айболита.- СПб.,-1997., Уроки Мойдодыра.- СПб.,-1996., Твои первые уроки здоровья – СПб., 1995.

6. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе - М: Просвещение, 2003.

Логина Л. «365 Уроков безопасности»; Москва, 2000

7. Макеева А.Г., Лысенко И.В. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников/ Под ред. М.М.Безруких - СПб., 1999.

8. Марченко Е.Ю.. Серия уроков по пожарной безопасности в начальной школе.

9. Николаева Л.Н. Огонь друг или враг? 1 класс.

10. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников: Методическое пособие. - И.: ТЦ «Сфера», 2001.

11. Обухова. А.Ю., Лемяскина Л.А, Жиренко Н.А. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2007.

12. Патрикеев Подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. – М.: ВАКО, 2007.

13. Энциклопедия "Все обо всем". М: «Слово АСТ», 1998.

14. Правила дорожного движения для детей / Авт.-сост. В. Надеждина. – М.: АСТ, 2006.

15. Фролова Т. В. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».

Интернет-ресурсы:

ПДД 2018 онлайн России [Электронный ресурс] - Режим доступа:

<http://www.pddrussia.com/> - Название с экрана. – Рус.яз.

Для населения [Электронные ресурсы] / МЧС России – Режим доступа:

<http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual>

«Спас – экстрим» - Режим доступа <http://www.spas-extreme.ru/>

Азбука безопасности - Режим доступа: <http://azbukabezopasnosty.ru/>

Методическая копилка Учителя, воспитателя, родителя - Режим доступа:

<http://www.zanimatika.narod.ru/OBJ3.htm>

Дети01: информационно-образовательный портал – Режим доступа: www.deti01.ru

<http://www.rusedu.ru> – архив учебных программ и презентация по всем предметам школы

и внеклассным мероприятиям

<http://www.nachalka.info> – учебно-методический комплект «начальная школа. Уроки

Кирилла и Мефодия»

<http://usovi.ru> – Уроки тётушки Совы

<http://max-foto.info> – подборка фотографий растений, птиц, животных