


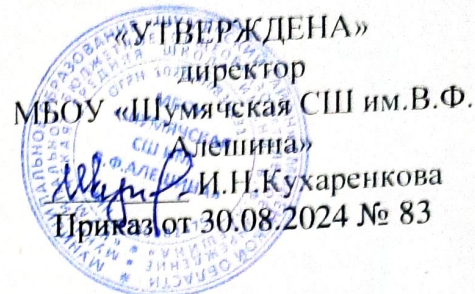
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШУМЯЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ В. Ф. АЛЕШИНА»

«РАССМОТРЕНА»
на заседании педсовета

«СОГЛАСОВАНА»
Руководитель центра
«Точка роста»

Протокол от 11 от 29.08.24

 Л.С. Должикова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТРУДНОСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

*Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый*

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Класс/ классы: 8-9 классы

Количество детей в группе: 8-10

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 36 часов

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Кичева Мария Владимировна

п. Шумячи, 2024 год

Пояснительная записка

Данная программа преследует главные цели обучения русскому языку. В школе надо прививать учащимся не только навыки орфографии и пунктуации, учить правильно выражать свои мысли и строить высказывание в соответствии с речевой ситуацией, но и прививать вкус к настоящему, чистому, меткому, красивому русскому литературному языку.

Мы живём в эпоху активных преобразований и глобальных перемен во всех сферах жизни. В немалой степени эти перемены затрагивают нашу речь. Происходит активное внедрение в русский язык новейших иностранных слов. Молодёжь охотно употребляет заимствования, при этом не всегда понимает их истинного значения.

Другая проблема заключается в том, что довольно часто можно встретиться с поверхностным отношением к требованиям правильности речи. Известно, что эффективность общения во многом зависит от степени соблюдения норм литературного языка. Ещё одна сторона состояния современного русского языка, вызывающая обеспокоенность, – употребление жаргонизмов и лексика техническая, понятная только тем, кто владеет компьютерной грамотностью и знаком с

высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021 г. № 652н),

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09),

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта (ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания») (2021 год),

Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06,

Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год),

Методические рекомендации по подготовке и адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (письмо Министерства просвещения РФ от 20.06.2023 № 06-1207),

Письмо министерства просвещения РФ от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»,

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

Программа предназначена для учащихся 11 класса на 34 часа (1 час в неделю)

Цели:

Воспитание любви и интереса к русскому языку, бережного отношения к слову; Воспитание культуры речевого общения; Знакомство учащихся с ролью языка в жизни человека и общества; Осознание ответственности за современное состояние русского языка Формирование языковой, коммуникативной компетенции.

Задачи:

Дать учащимся представление о позитивных и негативных явлениях в современном русском языке; Познакомить с этимологией – происхождением слов; Привлечь внимание к проблемам русского литературного языка; Расширить представление школьников о взаимосвязи между национальным сознанием народа и отражением его в идиоматических оборотах; Развивать у учащихся интерес к самостоятельному изучению различных разделов языка путём чтения научно-популярной литературы, работы со словарями, справочниками.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя:

Аксёнова, ли мы русский язык? Книга первая – М.: Центрполиграф, 2012. Аксёнова, ли мы русский язык? Книга вторая – М.: Центрполиграф, 2012. Григорян, мой – друг мой (материалы для внеклассной работы по рус. яз.). Пособие для учителей. М.: «Просвещение», 2001. Преображенская, русского языка в школе. Пособие для учителя. – М.: «Просвещение», 1995. Русский язык в школе и дома. Научно-популярный и учебно-методический журнал, № 6 2002, № 4-6 2004, № 6 2005, № 3 2006,

№ 1- 3 2007, № 6, 8 2008, № 4, 7 2009. – Издатель – язык».

Ресурсы-интернет

Литература для учащихся:

Аксёнова, ли мы русский язык? Книга первая – М.: Центрполиграф, 2012. Аксёнова, ли мы русский язык? Книга вторая – М.: Центрполиграф, 2012. Язовицкий, правильно. Пособие для учащихся. – М.: «Просвещение», 1997.

Материально-техническая база:

Компьютер

II. Содержание кружка «Трудности русского языка».

Блок 1

Язык и время

Введение в курс. Язык диктует правила. Новый смысл слов. Сколько значений может иметь слово. Модные слова. Молодёжный жаргон. Язык мирового бизнеса. Коммерческое «эт» и «спам».

Блок 2

Работа над ошибками

«Страшные» ошибки. Ошибки в эфире. Слова – «паразиты» в речи молодёжи. Ошибки в ударении. Сочетаемость слов. Тавтологии бывают разные. «Волшебные» слова.

Блок 3

Откуда берутся слова?

К истокам нашего языка. Самые любимые слова русских: «авось» и «ничего». Ломоносова. Чехова. «Иностранцы» в России. Слова – «эмигранты». Заимствованная лексика как средство обогащения лексического запаса. Язык и деньги. Слова – фамилии. Творческая работа.

Блок 4

Язык мировой культуры

«Театральные» слова. Язык балета. Речевой этикет. Значение языка для общества.

Блок 5

Почему мы так говорим?

Вернёмся к азам. «Азартные» слова. Аргю. Компьютерные слова. От письма к SMS – сообщению. Язык жестов. Мы говорим с тобой на разных языках. Язык художественной литературы.

Блок 6

О некоторых фамилиях и псевдонимах

Зачем человеку псевдоним? Псевдонимы писателей. Псевдоним – отец никнейма? История происхождения фамилий. История моей фамилии. Творческая работа. Итоговое занятие.

Результаты изучения курса «Трудности русского языка».

Ожидаемые результаты:

возросший интерес к предмету; повышение успеваемости по русскому языку; умение грамотно оценивать языковые ситуации.

К концу изучения курса учащиеся должны уметь:

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текста различных функциональных разновидностей языка;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно

III. Тематическое планирование кружка «Трудности русского языка»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основных <u>видов деятельности</u>	Формы контроля	Дата
	план факт				
1	Введение в курс	1	Знакомство с курсом, основные понятия, составление конспекта.		
2-3	«Театральные» слова	2	Конспектирование. Работа с текстом, ответы на вопросы. Просмотр фильма.		
4-5	Язык балета	2	Конспектирование, просмотр презентаций	презентации	
6-7	Речевой этикет	2	Анализ текстов	сочинение	
8-9	Значение языка для общества	2	Ответы на вопросы, проекты	защита мини – проектов	
10	Вернёмся к азам	1	Конспектирование, ответы на вопросы		
11	«Азартные» слова	1	Работа с текстом, выполнение упражнений	упражнения	
12-13	Арго	2	Ответы на вопросы, конспектирование, просмотр фильма	Ответы на вопросы	
14-16	Компьютерные слова	3	Создание мини-проектов, подготовка к защите, ответы на вопросы, просмотр презентаций	защита мини – проектов	
17	От письма к SMS - сообщению	1	Ответы на вопросы, конспектирование,	Сообщения, презентации	
18-19	Создание собственных текстов	2	поиск ответов на проблемные вопросы	Сочинение-рассуждение	
20-21	Язык жестов	2	Презентации, работа в парах		
22	Игра «Пойми меня»	1	Практикум		
23	Мы говорим с тобой на разных языках.	1	Изучение темы, работа в парах		
24-25	Язык художественной литературы	2	Анализ текстов	Работа с текстами	
26	Зачем человеку псевдоним?	1	Поиск ответов на проблемные вопросы, беседа		
27	Псевдонимы писателей	1	Изучение темы, конспектирование		
28	Псевдоним – отец никнейма?	1	Умение определить проблему		
29	История происхождения фамилий	1	Конспектирование		
30-31	История моей фамилии	1	Выступления с сообщениями	сообщения	
32-33	Творческая работа	2	Защита творческих работ, ответы на вопросы	Творческая работа	
34	Итоговое занятие	1			

ВОСПИТАНИЕ

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций танцевальной культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к танцевальным занятиям, хореографии, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной хореографической группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения, к танцевальной культуре народов России, мировому танцевальному искусству;

- развитие творческого самовыражения в танце, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в МБОУ «Шумячская СШ им.В.Ф. Алешина» детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонализированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День открытых дверей	1-10 октября	Открытое занятие	Фото- и видеоматериалы
2	День народного единства	Ноябрь	Познавательный квиз	Фотоотчет
3	Поздравление учителей с Новым годом	Декабрь	Мастер-класс	Фотоотчет
4	Поздравление мам с 8 марта	март	Мастер-класс	Пост в вк (Точка роста)
5	Добрые письма	февраль	Акция	Фототчет

6	Окна Победы	май	Мастер-класс	Фото- и видеоматериалы
7	Георгиевская ленточка	май	Мастер-класс	Фотоотчет
8	Вам, дорогие!	май	Творческий концерт, экскурсия в соц учреждение	Ссылка на пост в группе в ВК (Точка роста)