

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШУМЯЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ В. Ф. АЛЕШИНА»

«РАССМОТРЕНА»  
на заседании педсовета

Протокол от 1 от 29.08.24

«СОГЛАСОВАНА»

Руководитель центра  
«Точка роста»  
Л.С. Должикова

«УТВЕРЖДЕНА»

директор  
МБОУ «Шумячская СШ им.В.Ф.  
Алешина»  
И.Н.Кухаренкова  
Приказ от 30.08.2024 № 83

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ВИРТУАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ.ХИМИЯ.»**

*Направленность программы: естественнонаучная*

Уровень программы: базовый

**Возраст обучающихся: 10-15 лет**

**Класс/ классы: 8 классы.**

**Количество детей в группе: 8-20**

**Срок реализации: 1 год.**

**Количество часов: 68 часов**

**Составитель:**

Педагог дополнительного образования

**Колотина Наталья Леонидовна**

п. Шумячи ,2024 год



## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Виртуальная лаборатория. Химия» (далее Программа) составлена и оформлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

Устав МБОУ «Шумяцкая СШ им.В.Ф. Алешина» и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях *социально-гуманитарной* направленности и спецификой работы учреждения.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н),

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09),

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта (ФГБУ «Федеральный центр организационно- методического обеспечения физического воспитания) (2021 год),

Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и



дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 №ДП-245/06,

Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год).

Методические рекомендации по подготовке и адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (письмо Министерства просвещения РФ от 20.06.2023 №06-1207).

Письмо министерства просвещения РФ от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»,

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

Программа является модифицированной.

**Уровень программы:** базовый.

**Направленность:** естественнонаучная.

**Актуальность:** Химия в нашей жизни на самом деле занимает гораздо больше места и имеет большее значение, чем принято думать. Готовим ли мы себе пищу, моем ли посуду, мы постоянно сталкиваемся с химическими реакциями, хотя никогда и не задумываемся об этом. Наш организм, каждая его клеточка-это сложнейшая, отлаженная (у здорового человека) химическая лаборатория со своими закономерностями и требованиями к условиям окружающей среды. И чем большим количеством знаний в области химии будет вооружён юный гражданин, тем меньше он будет иметь жизненных проблем.

**Педагогическая целесообразность.** В процессе изучения данной программы обучающиеся совершенствуют практические умения, способность ориентироваться в мире разнообразных химических материалов, осознают практическую ценность химических знаний, их общекультурное значение для образованного человека. Решение задач различного содержания является неотъемлемой частью химического образования. Решение задач воспитывает у учащихся трудолюбие, целеустремленность, способствует осуществлению политехнизма, связи обучения с жизнью, профессиональной ориентации, вырабатывает мировоззрение, формирует навыки логического мышления.

**Отличительные особенности программы.** Программа реализуется в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В связи с этим, обучающиеся могут использовать новейшее оборудование и педагог использовать инновационные методики и приемы в обучении. Программа может быть представлена как электронный курс (с использованием электронного обучения и применением дистанционных образовательных технологий), все учебные материалы могут быть размещены на образовательной платформе для реализации электронного курса.

Программа может быть представлена как дистанционный курс, что позволяет осуществлять образовательную деятельность удаленно через сеть «Интернет» и тем



самым создает равнодоступные условия для освоения курса, в том числе, для одаренных детей, детей, проживающих в сельской местности.

Также программа может быть адаптирована для детей с ОВЗ. Для данной категории обучающихся проектируются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ коррекционной направленности), обеспечивается педагогическое сопровождение в процессе обучения по ИОМ, реализуются поэтапный контроль посредством применения специальных диагностик.

**Адресат программы: обучающиеся 10-15 лет.** Набор детей в объединение осуществляется по принципу добровольности.

**Объем: 68 часов.**

**Сроки реализации: 1 год**

**Режим занятий: 1 раз в неделю.** (академический час - 45 минут). Расписание очных занятий составляется, исходя из возможностей детей, с учётом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы, и условиям проведения занятий.

**При реализации электронного курса** и подготовке контента следует придерживаться рекомендованной непрерывной длительности работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране устройства отображения информации, в соответствии с СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (в редакции от 21.06.2016 г.).

**Формы образовательного процесса:** По форме организации программа является очной или заочной или очно-заочной. Очное обучение по программе реализуется в группе.

**Заочное обучение реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.** Занятия проходят на платформе, развернутой на сервере

**Виды занятий:**

В процессе **заочного обучения** предусмотрены занятия в виде лекций, видеолекций, виртуальных лабораторных и практических работ, просмотра презентаций, видеофильмов, выполнения практических упражнений и заданий в тренажерах, проверочного тестирования,

**Цель:** совершенствование практических компетенций в рамках «предмета «Химия» посредством использования инновационных образовательных технологий.

**Задачи:**

**воспитательные:**

- Вызвать интерес к изучаемому предмету
- Занимательно и ненавязчиво внедрить в сознание учащихся о необходимости безопасности использования химии в жизни и быту.
- Воспитать основы экологической безопасности.

**Развивающие:**

- развивать кругозор, мышление, память;
- развивать способности обучаться через современные образовательные технологии;



- развивать умение самостоятельно ставить познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

-развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации

#### **Обучающие:**

- способствовать овладению учащимися учебного материала по химии в рамках учебного плана,  
способствовать формированию основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.

#### **Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** являются:

- сформированность интереса к изучаемому предмету;
- сформированность основ безопасности химии в жизни и быту, экологической безопасности;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- Развитие любознательности, сообразительности при разнообразии заданий проблемного и эвристического характера;
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, преодолевать трудности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- Развитие самостоятельности, суждений, независимости, нестандартности мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими обучающимися.

**Метапредметными результатами** являются:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и



регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-сформированность и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

**Предметными результатами** являются:

-осознание роли веществ:

- определять роль различных веществ в природе и технике;

объяснять роль веществ в их круговороте.

рассмотрение химических процессов: - приводить примеры химических процессов в природе;

- находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях;

- использование химических знаний в быту: – объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека, объяснять мир с точки зрения химии;

- умение перечислять отличительные свойства химических веществ: – различать основные химические процессы; - определять основные классы неорганических веществ; - понимать смысл химических терминов;

- овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:

- характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;

- проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;

- умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе:

- использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;

– различать опасные и безопасные вещества

#### **Условия реализации программы:**

Очное обучение проводится в хорошо освещенных и оборудованных кабинетах. Наполняемость учебной группы не должна превышать 15 человек. Для успешной реализации программы необходимо следующее:

Материально-техническое обеспечение:

1) *Оборудование:*

- столы, стулья,

-стеллажи для хранения,

- интерактивная или магнитная доска

-компьютеры;

-принтер;

-проектор;

-экран;

-колонки;

-микрофон;

-наушники.

2) *Информационные ресурсы:*



1. Экранно-звуковые пособия:
  - CD-диски (обучающие);
  - Мультимедийные презентации;
  - электронные образовательные ресурсы
2. Печатные пособия:
  - таблицы по химии
  - ПС Д.И. Менделеева,
  - электрохимический ряд напряжения металлов.
3. Обучающие компьютерные программы
  - Программа «Химический тир»
  - Компьютерная программа "Простые расчетные задачи по химии"
  - Компьютерное тестирование по теме "Окислительно-восстановительные реакции".

- Уравнения химических реакций. Компьютерная программа по химии и др.

#### 4. Цифровые образовательные ресурсы:

<https://college.ru/himiya/>

<http://him-school.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.virtulab.net/>

Заочное обучение реализуется дистанционно посредством компьютера с бесперебойным доступом в сеть Интернет. Рекомендуемая скорость сети Интернет должна быть не ниже 512 Кбит/с, обратного - не ниже 128 Кбит/с. На компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения (Microsoftoffice, WindowsMediaPlayer, AcrobatReader, AdobeFlashPlayer, GoogleChrome/любой другой браузер для доступа в Интернет). Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, вебинаров, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников).

При реализации программы используются аудиовизуальные средства (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы, размещенные на платформе дистанционного обучения) и посредством разработанных электронных и цифровых образовательных ресурсов.

Обратная связь с обучающимися осуществляется посредством электронной почты, а также сбора информации посредством Google-Forms.

#### **Методическое обеспечение Программы:**

Основные формы организации очного обучения:

- презентации
- лекции
- конференции
- круглые столы
- химические и лабораторные практикумы
- самостоятельная работа
- химический вечер.

В обучении используются следующие элементы педагогических технологий:

- технология индивидуализации обучения,
- технология группового обучения,
- технология коллективного взаимообучения,
- технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения,



1. Экранно-звуковые пособия:
    - CD-диски (обучающие);
    - Мультимедийные презентации;
    - электронные образовательные ресурсы
  2. Печатные пособия:
    - таблицы по химии
    - ПС Д.И. Менделеева,
    - электрохимический ряд напряжения металлов.
  3. Обучающие компьютерные программы
    - Программа «Химический тир»
    - Компьютерная программа "Простые расчетные задачи по химии"
- Компьютерное тестирование по теме "Окислительно-восстановительные реакции".
- Уравнения химических реакций. Компьютерная программа по химии и др.

4. Цифровые образовательные ресурсы:

<https://college.ru/himiya/>

<http://him-school.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.virtulab.net/>

Заочное обучение реализуется дистанционно посредством компьютера с бесперебойным доступом в сеть Интернет. Рекомендуемая скорость сети Интернет должна быть не ниже 512 Кбит/с, обратного - не ниже 128 Кбит/с. На компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения (Microsoftoffice, WindowsMediaPlayer, AcrobatReader, AdobeFlashPlayer, GoogleChrome/любой другой браузер для доступа в Интернет). Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, вебинаров, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников).

При реализации программы используются аудиовизуальные средства (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы, размещенные на платформе дистанционного обучения) и посредством разработанных электронных и цифровых образовательных ресурсов.

Обратная связь с обучающимися осуществляется посредством электронной почты, а также сбора информации посредством Google-Forms.

### **Методическое обеспечение Программы:**

Основные формы организации очного обучения:

- презентации
- лекции
- конференции
- круглые столы
- химические и лабораторные практикумы
- самостоятельная работа
- химический вечер.

В обучении используются следующие элементы педагогических технологий:

- технология индивидуализации обучения,
- технология группового обучения,
- технология коллективного взаимообучения,
- технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения,



технология дифференцированного обучения,  
 технология развивающего обучения,  
 технология проблемного обучения,  
 технология дистанционного обучения (для модуля «Англоязычные страны»),  
 технология исследовательской деятельности,  
 технология проектной деятельности,  
 технология игровой деятельности,  
 коммуникативная технология обучения,  
 технология коллективной творческой деятельности,  
 технология развития критического мышления,  
 технология портфолио,  
 технология решения изобретательских задач,  
 здоровьесберегающая технология,  
 технология-дебаты.

Программа предусматривает реализацию персонализированного подхода в процессе обучения:

- проектирование и использование индивидуальных образовательных маршрутов,
- участие в социальных пробах и проектах,
- самооценка достижений в мониторинговых картах и диагностических листах,
- использование особых форм и методов обучения и воспитания (тренинги, индивидуальные консультации для обучающихся и родителей, мастер-классы) для самореализации,
- применение технологий коучинга в обучении.

### Формы аттестации/контроля

Вид контроля	Диагностический инструментарий
Входной контроль	Собеседование
Текущий контроль	Наблюдения, тестирования, опросы
Итоговый контроль	Итоговая аттестация (итоговое тестирование)

Уровень показателей личностных и метапредметных результатов обучающихся определяется по методике Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В. с последующим заполнением мониторинговых карт в середине и конце учебного года (см.приложение).

Работа проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	-	1	Собеседование
2	Первоначальные химические понятия	15	2	3	Тестирование



3	Периодический закон Д.И. Менделеева	14	2	6	Тестирование
4	Количественные отношения	6	2	4	Самостоятельная работа
5	Свойства неорганических веществ	12	4	24	Тестирование
6	Окислительно-восстановительные реакции	6	4	8	Тестирование
	Виды химической связи	4	2	2	Тестирование
7	Химия и безопасность. Химия на службе у человека	6	2	4	Письменный отчет
8	Итоговая аттестация	2		2	Итоговое тестирование
Итого:		68			

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1: Введение.

Теория: Знакомство с программой, формами работы и оборудованием. Инструктаж по ТБ на рабочем месте. Предмет химии.

Практика: Заполнение диагностической карты (самооценка). Проведение собеседования.

#### Раздел 2: Первоначальные химические понятия

Теория: Вещества, периодическая система Д.И. Менделеева, знаки химических элементов, химические формулы, строение атома, химическая связь.

<https://xumuk.ru/esa/>

Практика: Моделирование вещества, изготовление карточек знаков химических элементов, составление химических формул, моделирование химической связи, расчеты.

#### Раздел 3: Периодический закон Д.И. Менделеева

Теория: Современная формулировка периодического закона Д.И. Менделеева, история возникновения закона, группы в таблице Менделеева, периоды в таблице Менделеева, металлы и неметаллы, свойства элементов в периодической системе. Электроотрицательность.

Практика: Составление таблицы «Основные принципы построения периодической системы», просмотр видеофильма, работа в тренажерах

<https://www.sites.google.com/site/himulacom/zvonok-na-urok/8-klass/urok-no-43-periodiceskij-zakon-d-i-mendeleeva>



#### Раздел 4: Свойства неорганических веществ

Теория: Классификация неорганических веществ. Основные классы неорганических соединений: оксиды, кислоты, основания. Номенклатура соединений. Взаимосвязь классов неорганических веществ. Химические свойства.

Практика: Выполнение тренировочных заданий по тематике раздела, работа в тренажерах, виртуальные лабораторные работы по изучению химических свойств неорганических соединений, [https://xumuk.ru/inorganic\\_reactions/search.php](https://xumuk.ru/inorganic_reactions/search.php)

#### Раздел 5:

Окислительно-восстановительные реакции. Свойства веществ изученных классов в свете теории ОВР

#### Раздел 6 Химия и безопасность. Химия на службе у человека

Теория

Практика

#### Раздел 7 Итоговая аттестация

Практика: Итоговое тестирование

### Календарный учебный график

№	Месяц проведения	Кол-во, Ч	Тема занятия	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля
1	сентябрь	2	Вводное занятие «Предмет химии»	Центр образования и цифрового гуманитарного Профилей «Точка роста» МБОУ «Шумяцкая СШ им. В.Ф. Алешина»	Беседа	Собеседование, наблюдение
2	сентябрь	2	Вещества. Превращения веществ. Роль химии в жизни человека		Презентация	Опрос
3	сентябрь	2	Виртуальная л.р. №1. Приемы обращения лабораторным оборудованием.		Лабораторная работа	Письменный отчет
4	сентябрь	2	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Знаки химических элементов		Лекция	Устный фронтальный опрос
5,6	октябрь	4	Химические формулы. Валентность		лекция	Письменный Опрос
7	октябрь	2	Химические реакции и уравнения		Лекция	Опрос
8	октябрь	2	Типы химических			Тренировочные



			реакций			задания
9	ноябрь	2	Количество вещества. Молярный объём и масса		Лекция	Решение задач
10,11	ноябрь	4	Решения по химическим уравнениям		Лекция	Решение задач
12	ноябрь	2	Классификация неорганических веществ. Оксиды. Кислород и водород		лекция	Опрос.
13,14	декабрь	4	Номенклатура соединений. Классы неорганических соединений. Кислоты, соли, основания.		Конференция	Тестирование
15,16	декабрь	4	Химические свойства классов неорганических веществ		Лекция	Устный опрос
17	январь	2	Обобщение раздела «Свойства неорганических веществ»			Письменный опрос (составление и решение уравнений)
18,19	январь	4	Окислительно-восстановительные реакции. Свойства веществ изученных классов в свете теории ОВР		лекция	Решение уравнений по ОВ
20	январь	2	Обобщение по ОВУ			Самостоятельная работа
21	февраль	2	Основные сведения о строении атома		лекция	
22,23	февраль	4	Строение электронных оболочек атомов		лекция	тестирование
24	февраль	2	ПС химических элементов		лекция	
25,26	март	4	Характеристика элемента по положению в ПС и строению атома			Самостоятельная работа
27	март	2	Обобщение по ПС			тестирование
28	март	2	Решение расчётных задач			Самостоятельная работа
29,30	апрель	4	Виды химической связи		лекция	тестирование
31,32	апрель	4	Безопасная химия: использование химии в жизни и быту		Круглый стол	Защита проектов
33	май	2	Экологическая безопасность химии		Конференция	Защита кейсов
34	май	2	Итоговая аттестация обучающихся		Итоговое тестирование	Тестирование

Итого: 68 часов

## ВОСПИТАНИЕ

### 1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных



ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций танцевальной культуры: информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к танцевальным занятиям, хореографии, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной хореографической группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к танцевальной культуре народов России, мировому танцевальному искусству;
- развитие творческого самовыражения в танце, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

## **2. Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки вос-



питывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в МБОУ «Шумячская СШ им.В.Ф. Алешина» детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### **4. Календарный план воспитательной работы**



№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационн ый продукт, иллюстрирующ ий успешное достижение цели события
1	День открытых дверей	1-10 октября	Открытое занятие	Фото- и видеоматериалы
2	День народного единства	Ноябрь	Познавательный квиз	Фотоотчет
3	Поздравление учителей с Новым годом	Декабрь	Мастер-класс	Фотоотчет
4	Поздравление мам с 8 марта	март	Мастер-класс	Пост в вк (Точка роста)
5	Добрые письма	февраль	Акция	Фототчет
6	Окна Победы	май	Мастер-класс	Фото- и видеоматериалы
7	Георгиевская ленточка	май	Мастер-класс	Фотоотчет
8	Вам, дорогие!	май	Творческий концерт, экску рсия в Студенцкий	Ссылка на пост в группе в ВК (Точка роста)



## Список литературы для обучающихся

<https://www.hij.ru/>

<https://college.ru/himiya/>

- Леенсон И.А. Большая энциклопедия химических элементов. Периодическая таблица Менделеева Год: 2015 Издание: АСТ, ОГИЗ

Хомченко. Г.П. Сборник задач и упражнений по химии для средней школы.. М.: Новая волна

## Список литературы для педагога

<https://him.1sept.ru/>

<https://ido.tsu.ru/schools/chem/data/res/neorg/uchpos/>

[https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-himiya\\_type-razdatochnye-materialy/?PAGEN\\_1=2](https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-himiya_type-razdatochnye-materialy/?PAGEN_1=2)

Богомолова, И.В. Неорганическая химия: Учебное пособие / И.В. Богомолова. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 336 с.