

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШУМЯЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ В. Ф. АЛЕШИНА»

«РАССМОТРЕНА»
на заседании педсовета

Протокол от № 1 от 29.08.24

«СОГЛАСОВАНА»
Руководитель центра
«Точка роста»
Л.С. Должикова

«УТВЕРЖДЕНА»

директор
МБОУ «Шумячская СШ им.В.Ф.
Алешина»
И.Н.Кухаренкова
Приказ от 30.08.2024 № 83



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 9-17 лет

Класс/ классы: 5-11 классы.

Количество детей в группе: 8-12

Срок реализации: 1 год.

Количество часов: 34 часов

Составитель:

Педагог дополнительного образования
Василенкова Ольга Владимировна

п. Шумячи, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Устав МБОУ «Шумячская СШ им.В.Ф. Алейшина» и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы учреждения.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н),

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09),

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта (ФГБУ «Федеральный центр организационно- методического обеспечения физического воспитания) (2021 год),

Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 №ДГ-245/06),

Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год),

Методические рекомендации по подготовке и адаптированных дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (письмо Министерства просвещения РФ от 20.06.2023 №06-1207),

Письмо
адаптированных дополнительных
Санитарно-эпидемиологические
обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (с
Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).
Программа «Юный исследователь» является модифицированной
дополнительной общеобразовательной программой. Программа имеет
уровень уровня.
Представленная программа «Юный исследователь» направлена на
формирование умений будущего исследователя и развитие его познавательных
способностей.

Программа дополнительного образования детей «Юный исследователь» разработана для учащихся 9-17 лет.

Направленность программы.

Одним из направлений программы «Юный исследователь» является компетентностный подход. Под компетенцией понимается готовность эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения цели. Компетенция позволяет субъекту в связи с собственными представлениями о желаемом будущем очертить ситуацию, оказаться в определенной позиции в отношении к ней. Важно, чтобы, пройдя все этапы обучения, учащийся приобрёл новый подход к пониманию окружающего мира, создающий особую культуру мышления – исследовательский и творческий.

Актуальность программы заключается в сочетании различных форм обучения, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, возможности учащихся значительно расширить и осознать полученные на уроках биологии способности к развитию креативности мышления. В процессе кружковой деятельности в определенных рамках уроков, имеются большие возможности использования наблюдения и эксперимента - основных методов биологической науки. Проводя эксперименты, наблюдения за теми или иными явлениями, учащиеся приобретают на основе непосредственных восприятий конкретные представления о предметах и явлениях окружающей действительности.

Практическая значимость выражается в разрешении учебно-воспитательных задач школьного курса биологии и применении полученных знаний в повседневной жизни школьников.

Цель формирование и развитие исследовательского поведения и навыков самостоятельного приобретения и расширения и интегрирование знаний, вовлечение учащихся в активную исследовательскую деятельность.

Задачи:

Обучающие

- Расширять кругозор биологических понятий у учащихся;
- Развить познавательный интерес у школьников к исследовательской деятельности.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к миру живых существ;
- Воспитывать ответственное отношение к порученным заданиям.

- Формировать общественно активную личность;
- Активизировать навыки здорового образа жизни.

азвивающие

- Развитие навыков общения и коммуникации;
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды;
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов;
- Развитие самостоятельности, креативности мышления.

Новизна заключается в дифференцированном подходе и индивидуализации обучения: учащиеся по желанию и в соответствии с индивидуальными способностями могут осваивать несколько направлений исследований. Программа предусматривает включение учащихся в различные виды деятельности: репродуктивную, поисковую, художественную, творческую, познавательную, практическую и другие.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена тем, что музыкальный репертуар отбирается строго в соответствии с целью обучения, учащиеся изучают лучшие образцы классического, эстрадно-джазового направления, а также современной рок-культуры. Методы развития детского творчества: творческие задания, метод активизации творческих проявлений, метод моделирования художественно-творческого процесса, метод импровизации, метод оценки и самооценки творческого продукта, используемые на занятиях способствуют развитию детского творчества. Сочетание дифференциации и индивидуализации обучения, коллективных форм работы способствует подъему общей музыкальной культуры, развивают творческий потенциал каждого учащегося, а также формирует чувство коллективизма, ответственности, нравственные и музыкально – эстетические взгляды, мировоззрение учащихся.

Планируемые результаты.

Личностные

Развивать умение ставить проблему, формулировать тему и цель исследования, Развивать ответственность за результаты собственной деятельности.
Воспитывать готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.

- Воспитывать уважительное отношение к иному мнению.
- Формировать компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора.

Метапредметные:

- Учить анализировать собственную творческую деятельность.
- Учить проявлять творческую инициативу и самостоятельность в процессе овладения исследовательскими навыками.
- Учить применять полученные знания для решения творческих задач.

- Учитывать анализировать собственную деятельность, коррективы.
- Учитывать владению основами самоконтроля, самооценки, принятию решений осуществлению осознанного выбора в практической деятельности.
- Формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.

Предметные:

- Формировать умение вести исследовательскую деятельность.
- Добывать новые знания.
- Объяснять приобретенные знания и описывать их.
- Формировать разработку предложения по применению добытых знаний, числе и в новых областях практики.
- Формировать навыки презентации результатов своего труда.

Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности программы «Юный исследователь» вышеперечисленных программ заключается в том, что приоритетным направлением системы обучения и воспитания по данной программе является формирование учащихся способности самостоятельно, творчески осваивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Проведение занятий рассматривается как особое направление внеклассной и внешкольной работы, связанное с учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся знаний, умений и навыков по предметам гуманитарного цикла.

Приобщение школьников к исследовательской деятельности позволит сформировать устойчивый интерес к определенной области знаний.

Данный элективный курс имеет большие возможности для повышения самообразовательной деятельности школьников. Программа «Юный исследователь» существенно повлияет на научную организацию труда школьников, и структурно и лаконично представлять информацию, четко и доказательно излагать свои мысли, окажет существенную помощь в дальнейшем самоопределении старшеклассника.

Данная программа показывает значимость развития исследовательских умений у школьников, но не исчерпывает содержания изучаемой проблемы. Дальнейшее изучение вопроса может проводиться в следующих направлениях:

1. Выявление детей с творческим потенциалом путем психологопедагогических исследований.
2. Развитие творческих способностей детей.
3. Исследование влияния развития творческих способностей на нравственное качество личности.
4. Дальнейшее совершенствование программы «Юный исследователь».

Формы обучения.

Формы обучения – очная.

Педагог может пересматривать, изменять, дополнять содержание программы, разрабатывать игровые ситуации, творческие задания и т.д.

Использование на занятиях различных форм и методов работы позволяет учитывать индивидуальные и возрастные особенности учащихся. Это способствует продуктивному усвоению обсуждаемой темы занятий.

Программой предусмотрено проведение диагностической работы по выявлению уровня усвоения знаний, умений и навыков в учебной деятельности.

Технология работы над научно-исследовательским проектом заключается в том, что деятельность ребенка состоит из нескольких этапов.

Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Объем и срок освоения программы.

Объем Программы базового уровня – 36 часов (групповых и индивидуальных занятий), срок освоения - 1 года.

Режим занятий:

Занятия проводятся во второй половине дня после уроков.

Группы учащихся занимаются 1 академический час в неделю (одно групповое занятие 45 минут).

Формы аттестации.

Для определения результативности освоения программы используются следующие формы аттестации и контроля: конкурс, зачет, творческая работа, практическая работа, контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, опрос.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

аналитический материал входного, текущего и итогового контроля, материал тестирования, грамота или диплом, практическая работа, журнал посещаемости, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

аналитический материал по итогам проведения диагностики, защита творческих работ, выставка, конкурс, открытое занятие, отчет, итоговый, портфолио.

Ресурсное обеспечение реализации программы:

1. Кадровое обеспечение

Василенкова Ольга Владимировна – учитель биологии.

2. Материально-техническая база

№ п/п	Оборудование	Количество
----------	--------------	------------

1.	микроскоп	
2.	Компьютер	
3.	Гербарии	
4.	Таблицы по биологии	По 1 экземпляру на раздел
5.	Влажные препараты	30 объектов

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Количество во часов	Дата
1	Организационное занятие. Исследовательская деятельность, её назначение и задачи.	1	
2	Основные виды исследовательских работ.	1	
3	Доклад. Стендовый доклад.	1	
4	Литературный обзор. Рецензия.	1	
5	Научная статья. Научный отчёт.	1	
6	Реферат. Проект.	1	
7	Теоретические методы исследований.	1	
8	Практические методы исследований.	1	
9	Поиск информации: виды информации.	1	
10	Постановка проблемы. Выбор темы исследования.	1	
11	Цели и задачи исследования.	1	
12	Опытно-экспериментальная работа. Выбор темы и методики исследования.	1	
13	Организация и методика исследования.	1	
14	Прогнозирование результатов исследований.	1	
15- 16	Оформление исследовательской работы.	2	
17	Анализ полученных результатов.	1	
18	Выводы и рекомендации по тематике исследований.	1	
19- 21	Подготовка к защите. Подготовка плана, текста доклада для выступления.	3	
22	Изготовление текстов, макетов, схем, чертежей и других пособий.	1	

23-24	Изготовление слайдов. Слайдовая презентация.	2	
25-26	Составление рецензии на исследовательские работы.	2	
27-28	Устранение недостатков, рекомендации, замечания.	2	
29-30	Выступление с докладом по проделанной работе.	2	
31-32	Защита исследовательских работ.	2	
33	Промежуточная аттестация	1	
34	Профессии, связанные с исследовательской деятельностью.	1	

Содержание программы

№ п/п	Темы занятий	Форма проведения
1	Организационное занятие. Исследовательская деятельность, её назначение и задачи.	Знакомство с планом работы кружка. Лекция.
2	Основные виды исследовательских работ.	Лекция. Демонстрация исследовательских работ.
3	Доклад. Стендовый доклад.	Лекция, беседа.
4	Литературный обзор. Рецензия.	Обзор литературы. Анализ готовых рецензий.
5	Научная статья. Научный отчёт.	Лекция. Обзор литературы.
6	Реферат. Проект.	Лекция. Обзор литературы.
7	Теоретические методы исследований.	Лекция. Анализ методов исследований.
8	Практические методы исследований.	Экскурсия в природу. Рассказ.
9	Поиск информации: виды информации.	Лекция. Поиск информации в интернете, из литературных источников.
10	Постановка проблемы. Выбор темы исследования.	Практическое занятие.
11	Цели и задачи исследования.	Практическое занятие.
12	Опытно-экспериментальная работа. Выбор темы и методики исследования.	Практическое занятие.
13	Организация и методика исследования.	Практическое занятие.
14	Прогнозирование результатов исследований.	Практическое занятие.

15-16	Оформление исследовательской работы.	Представление образцов исследовательских работ
17	Анализ полученных результатов.	Практическое занятие.
18	Выводы и рекомендации по тематике исследований.	Коллективное обсуждение.
19-21	Подготовка к защите. Подготовка плана, текста доклада для выступления.	Практическое занятие.
22	Изготовление текстов, макетов, схем, чертежей и других пособий.	Практическое занятие.
23-28	Изготовление слайдов. Слайдовая презентация.	Практические занятия.
29-30	Составление рецензии на исследовательские работы.	Практические занятия.
31	Устранение недостатков, рекомендаций, замечаний.	Консультация.
32	Выступление с докладом по проделанной работе.	Представление результатов работы.
33	Защита исследовательских работ.	Самопрезентация.
34	Профессии, связанные с исследовательской деятельностью.	Лекция. Обсуждение.

Ресурсное обеспечение реализации программы:

3. Кадровое обеспечение

Василенкова Ольга Владимировна – учитель биологии.

4. Материально-техническая база

№ п/п	Оборудование	Количество
1.	Микроскоп	14 шт.
2.	Компьютер	7 шт.
3.	Гербарии	7 наборов
4.	Таблицы по биологии	По 1 экземпляру на раздел
5.	Влажные препараты	30 объектов

ВОСПИТАНИЕ

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций танцевальной культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к танцевальным занятиям, хореографии, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной хореографической группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к танцевальной культуре народов России, мировому танцевальному искусству;

— развитие творческого самовыражения в танце, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

2. *Формы и методы воспитания*

Решение задач информирования детей, создания и поддержки питывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод подражания (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей; педагогическое требование (с учётом преимущественного права воспитания детей их родителей (законных представителей), индивидуальности возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирование деятельности (индивидуального и публичного); метод переключения деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самооценки и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием групп в коллективе.

3. *Условия воспитания, анализ результатов*

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в МБОУ «Шумячская СШ им.В.Ф. Алешина» детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг к другу, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижение целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опроса родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение переопределённого уровня воспитанности, развития личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
День открытых дверей	1-10 октября	Открытое занятие	Фото- и видеоматериалы
День народного единства	Ноябрь	Познавательный квиз	Фотоотчет
Поздравление учителей с Новым годом	Декабрь	Мастер-класс	Фотоотчет
Поздравление мам с 8 марта	март	Мастер-класс	Пост в вк (Точка роста)
Добрые письма	февраль	Акция	Фототчет
Окна Победы	май	Мастер-класс	Фото- и видеоматериалы
Георгиевская ленточка	май	Мастер-класс	Фотоотчет
Вам, дорогие!	май	Творческий концерт, экскурсия в соц учреждение	Ссылка на пост в группе в ВК (Точка роста)